

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г. Южи
155630, Южа, ул. Советская, д. 1 тел/ факс 8 (49347) 2-11-34
e-mail: dou_topolek53@lenta.ru

Проект
**«Создание развивающей предметно-
пространственной среды»**

Выполнила: воспитатель
Федорова Юлия Владимировна

2019 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ТЕМА:

Создание предметно-развивающей среды в средней группе.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, то есть организации предметно-развивающей среды.

ЦЕЛЬ:

формирование предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

ЗАДАЧИ:

- изучение и внедрение новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках ФГОС, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.А. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой);
- создание предметно-развивающей и предметно-игровой среды в группе с учетом возрастных особенностей детей;
- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- комфортных условий пребывания воспитанников.
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I. Этап – организационный. (1месяц)

- изучение проблем и постановка цели проекта;
- определение принципов создания предметно-развивающей

среды;

- выбор оптимально-приемлемых вариантов оформления помещения;
- изучение литературы на тему проекта

II. Этап – основной. (7 месяцев)

- сотрудничество с родителями
- оптимизация игрового пространства

- рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности»: обновление и пополнение уголка природы, уголка экспериментирования.

- пополнение физкультурно-оздоровительного уголка «Мы - спортсмены»

III. Этап – итоговый. (1 месяц)

- завершение создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, отвечающей современным требованиям;

- подведение итогов – определение задач для новых проектов.

ПРИНЦИПЫ создания предметно-развивающей среды

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», которая способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- Принцип активности, возможности её проявления и формирования у детей и взрослых путём их участия в создании своего предметного окружения.
- Принцип стабильности – динамичности, предусматривает создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.
- Принцип эстетической организации, сочетание привычных и неординарных элементов.
- Принцип открытости – закрытости. Среда готова к изменению, корректировке, развитию.
- Принцип «половых и возрастных различий» как возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В созданной предметно-развивающей среде, у детей активно развивается и усваивается информация об окружающем мире в ходе игр и других видах детской деятельности. Предметно-развивающая среда направлена на развитие познавательных качеств, социального взаимодействия, на формирование психологических качеств, а так же развитие исследовательской деятельности, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка. Данный проект может быть использован воспитателями ДОУ, и использован в работе с детьми 4-5 лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова, 1993 г.) ;
2. Федеральные государственные требования к предметно-развивающей среде ДОУ
3. Концепция дошкольного воспитания (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский, 1989 г.).
4. Новоселова С. Л., “Развивающая предметная среда”. М., 2001г.
5. Железнова С. В., “К вопросу о развивающей среде ДОУ”, Ульяновск 2001 г.
6. Ананьев Б. Г, Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004.
7. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4.

Направление образовательной области «Социально-коммуникативное» (Приложение №1,2)		
Центры	Наполнение	Задачи по ФГОС
<u>Приемная группы</u>		
<u>«Уголок информации»</u>	Стенд «Наша группа» (расписание НОД, режим дня, название группы, девиз, правила в ДОУ для родителей). Стенд «Для вас, родители» (объявления, визитная карточка группы, меню). Папка передвижка Стенд «Консультации» Уголок здоровья	Знакомить родителей с необходимой информацией. Помочь родителям укрепить здоровье детей и научить их основам здорового образа жизни.
<u>Стена творчества «Солнечные пчёлки»</u>	Уголок творчества Стенд для выставки детских работ, двухуровневая подставка для детских поделок.	
<u>Групповое пространство</u>		

Центр
«Сюжетно-ролевых игр»

Игрушки и наборы для сюжетно-ролевых игр:
«Магазин»,
«Парикмахерская»,
«Транспорт»,
«Строительство», «Детский сад».
Игровой детский домик
Служебные машинки различного назначения
Комплект транспортных средств (мелкий, средний, крупный);
грузовые, легковые автомобили.
Дорожные знаки, светофор
Различные строительные материалы, инструменты, каски
Комплект для ролевой игры «Магазин»: весы, игрушечные деньги, касса, сумочки, фрукты, овощи, различные баночки
Набор медицинских принадлежностей доктора.
Наборы и аксессуары для ролевой игры «Парикмахерская» - «Салон красоты»
Игровой модуль «Кухня» (соразмерная росту ребенка) с плитой, посудой и аксессуарами
Комплект кухонной посуды для игры с куклой
Куклы в одежде
Коляски, предметы быта, кукольная одежда
Игровой мягкий модуль
Наборы игрушек – животных.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

<p><u>Центр</u> <u>«Безопасности»</u></p>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) Полотно с изображением пешеходного перехода Макет проезжей части Средний транспорт Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели Небольшие игрушки (фигурки людей, животных)</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
<p>Направление образовательной области <u>«Речевое развитие»</u> (Приложение №3)</p>		
<p><u>Центр</u> <u>«Мир книги»</u></p>	<p>Стеллаж для книг, стол и 1 стульчик Детские книги,</p>	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой; воспитание интереса и любви к книге, чтению, желания и умения слушать художественные произведения.</p>
<p><u>Центр</u> <u>Речевой уголок</u> <u>«Говорим правильно»</u></p>	<p>Папки: Домашние животные, дикие животные, одежда и обувь головные уборы, посуда и продукты питания, птицы нашего края, насекомые, Описательные рассказы по серии сюжетных картин. Набор театра сказок для пальчиковых игр (Теремок, курочка ряба, репка, колобок)</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p>
<p><u>Центр</u> <u>театрализованных игр»</u></p>	<p>Различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок,</p>	<p>Обыгрывание любимых сказок. Развитие фантазии, речи, ее интонации, выразительности.</p>

	элементы костюмов для персонажей, яркий театральный занавес.	
Направление образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение №4)		
<u>Центр «Экологии»</u>	<p>Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Важным составляющим уголка природы является календарь природы с картинками «Времена года».</p> <p>Оформлены макеты (лес и ферма). Также над природным уголком оформлена солнечная система.</p>	<p>Учить замечать изменения в природе. Закрепление знаний о животных, птицах, растениях, насекомых. Учить называть, узнавать определенное комнатное растение, поливать, протирать листья. Прививать трудолюбие, любовь к природе.</p>
<u>Уголок опытно-экспериментальной деятельности</u>	<p>Ложки, лопатки, палочки Воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки Приборы: лупа, песочные весы. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Природный и бросовый материал в емкостях: земля разного состава (песок, камни) сыпучие продукты (крупы, фасоль, горох, соль, сахарный песок) семена, желуди, шишки; камешки, пробки и т.д. Папка с описанием проведения опытов</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня и др.</p> <p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов, о малой родине и</p>

<p><u>Нравственно-патриотический</u> <u>уголок</u></p>	<p>На стене помещена государственная символика родного города и России, президент и гимн. В нем находятся пособия и иллюстрационный материалы, отражающие многонациональность нашей Родины, карта нашей страны. Лепбук «Мой город моя страна» Русские народные деревянные матрешки и ложки, расписной деревянный поднос, глиняные игрушки и посуда.</p>	<p>Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p>
<p><u>«Строительный»</u> <u>(конструктивный)</u> <u>центр</u></p>	<p>Конструктор различного вида крупный и мелкий (пластмассовый и деревянный). Каски строителя, набор для ремонтных работ.</p>	<p>Планирование своих действий, пополнение знаний о форме, величине, цвете и расположении предметов в пространстве. Умение работать со схемами и алгоритмами.</p>
<p>Центр математики «Учимся считать»</p>	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая- крупная), мягкая объёмная книжка счет до 10, Игра волшебные подушечки сосчитай на ощупь до пяти, Колючие ёжики с прищепками счет до пяти, математический планшет, Геометрическое домино, Бумажные блоки Дъенеша, Мягкие вставные цифры. Часы с круглым циферблатом и стрелками Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр</p>	<p>Математические игры помогают осуществлять задачи: Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах. Ознакомление с неделями, месяцами, годом. Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p>

	<p>Модели частей суток, времен года.</p>	
<p><u>Уголок информационно-образовательных технологий</u></p>	<p>Ноутбук, который используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми. Подобрана гимнастика для глаз, во время занятий.</p>	
<p><u>Музыкальный уголок</u></p>	<p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, пианино, гармонь, дудочка, гитара.</p>	
<p>Направление образовательной области «Физическое развитие» (Приложение №6)</p>		
<p><u>Центр «Если хочешь быть здоров!»</u></p>	<p>Спортивное оборудование, скакалки, обруч, флажки, мячи, кегли, разноцветные мешочки с крупой (носить на голове).</p>	<p>Развитие различных физических качеств Правильное выполнение основных движений Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

Заключение

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми...». И, создавая благоприятную среду развития для наших детей, хочется видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.