

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**детский сад «Тополек» г. Южи**

155630, Южа, ул. Советская, д. 1 тел/ факс 8 (49347) 2-11-34

e-mail:dou_topolek@lenta.ru

ПРИНЯТО
на педсовете
Протокол № 8
От «30.05» 2019г



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
детский сад «Тополек» г.Южи
А.К.Горбашова
Приказ № 34
От «30.05» 2019г

СОГЛАСОВАНО
Начальник Южского
отдела образования
Е.В.Бесшапошникова
«30» 2019 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ****МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО****ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ****ДЕТСКОГО САДА «ТОПОЛЕК» Г.ЮЖИ****НА 2019-2023 ГОДЫ**

Южа, 2019год

Введение

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Все это требует разработки инновационной программы дошкольного образования, соответствующей современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» г. Южи (далее Программа развития) как управленческий документ развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» г. Южи (далее ДОУ) определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- Обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Паспорт Программы развития на 2019 - 2025 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» на 2019 - 2023 годы
Основания для разработки Программы	<input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <input type="checkbox"/> Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2012г. № 2231-П «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. № 1662-р); <input type="checkbox"/> Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8.12.2011г. № 2227-р); <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; <input type="checkbox"/> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; <input type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
Цели Программы	<input type="checkbox"/> Создание в детском саду системы интегрированной модели образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. <input type="checkbox"/> Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОО образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
Задачи Программы	<p>Определение модели и перспективных направлений развития ДОО.</p> <input type="checkbox"/> Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. <input type="checkbox"/> Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и

	<p>личностных качеств воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. <input type="checkbox"/> Усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. <input type="checkbox"/> Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс. <input type="checkbox"/> Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. <input type="checkbox"/> Создание образовательного (предметно – развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. <input type="checkbox"/> Подбор методического и дидактического материала. <input type="checkbox"/> Мониторинг развития детей. <input type="checkbox"/> Проведение совместных мероприятий с родителями. <input type="checkbox"/> Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
<p><i>Срок и этапы реализации Программы</i></p>	<p>Программа будет реализована в 2019-2025 годы в три этапа.</p> <p><i>1. Организационно - подготовительный (2019)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выявление проблемных зон. <input type="checkbox"/> Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <input type="checkbox"/> Создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. <input type="checkbox"/> Разработка целевых проектов и программ. <p><i>2. Практический (2020 – 2024)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Реализация Программы. <input type="checkbox"/> Отслеживание промежуточных результатов. <input type="checkbox"/> Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <input type="checkbox"/> Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. <input type="checkbox"/> Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. <input type="checkbox"/> Введение профессионального стандарта «Педагог». <p><i>3. Итоговый (2025)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. <input type="checkbox"/> Выявление проблем. <input type="checkbox"/> План действий на преодоление проблем и трудностей.

	<input type="checkbox"/> Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. <input type="checkbox"/> Оценка качества образования в ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие показатели Программы	Прогнозируемые результаты реализации Программы <input type="checkbox"/> Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. <input type="checkbox"/> Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%. <input type="checkbox"/> Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с <input type="checkbox"/> Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%. <input type="checkbox"/> Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%. <input type="checkbox"/> Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%. <input type="checkbox"/> Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%.
Система организации контроля	<input type="checkbox"/> Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ. <input type="checkbox"/> В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Горбашова Анна Константиновна, заведующий МБДОУ детский сад «Тополек» г.Южи 849347 2-11-34
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства

Анализ потенциала развития

Полное наименование Образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» г.Южи
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад «Тополек» г.Южи
Дата создания	1953 год
Учредитель	Учредителем ДОУ является Отдел образования администрации Южского муниципального района
Место нахождения	155630 Ивановская область, город Южа, улица Советская, дом 1. Телефон: 84934721134 E-mail: dou_topolek53@lenta.ru

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Предпраздничные дни – в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания): с 7.30 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

В ДОУ 8 групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста (до 3 лет); 8 групп дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).

Цель деятельности: Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2019 года

Основная цель Программы развития 2016-2018 года – создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

В результате реализации Программы развития произошли существенные изменения по следующим направлениям:

- Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса;
- Качественная и эффективная реализация образовательной программы ДОУ;
- Совершенствование системы мониторинга;
- Обновление содержания и технологий дошкольного образования.

За период 2016-2018 гг. муниципальное задание выполнено в полном объеме.

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства

За период 2016-2018 гг. работы ДОУ не возникало оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания.

Качество образовательной деятельности

Главной задачей работы ДОУ было изучение и введение в практику работы ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно – тематическим планированием.

Организация образовательной деятельности осуществляется через:

- Непрерывную непосредственно образовательную деятельность;

- Совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- Свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

- Общий объем непосредственно образовательной деятельности;
- Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину дня).
- Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
- Образовательные области, задачи которых решаются в каждом конкретном периоде непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность педагогами ДОО разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно – тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, но и в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО через все виды детской деятельности, ведущей которых, является игра.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОО, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, используемые на тематической неделе, располагаются в группе так, чтобы дети повторно их рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли полученные знания.

Хорошей традицией ДООУ стала реализация проектной деятельности, в которой принимают участие все участники образовательного процесса. Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Качество условий организации образовательного процесса

Во всем помещениях ДООУ предъявляются строгие санитарно – гигиенические и эстетические требования с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Распорядок дня ДООУ построен в соответствии с требованиями СанПиНа.

Зона игровой территории включает 8 прогулочных участков, одну спортивную площадку, оснащенных стационарным оборудованием, метеоплощадку, огород, этноуголок. Все игровые площадки имеют теневые навесы, игровое и спортивное оборудование, песочницы, беседки, скамейки. На спортивной площадке имеется гимнастическое оборудование, беговая дорожка, яма для прыжков.

Площадь территорий ДООУ огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников, многолетних цветов. В весенне-летнее время года на территории ДООУ разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Результативность образовательной деятельности.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Социально-коммуникативное развитие	89	94	85
Физическое развитие	78	93	82
Речевое развитие	85	89	79
Познавательное развитие	89	94	82
Художественно-эстетическое развитие	76	90	82

Исходя из данных показателей в период 2015-2018 гг., можно констатировать положительную динамику по всем образовательным областям.

По результатам проведенного анализа освоения детьми основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования ДООУ следует продолжать работу целевым ориентирам и индивидуальному подходу к воспитанникам:

- Необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, привлечение родителей к физической активности совместно с детьми дома и в ДООУ.

- Следует продолжать использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, организацию сюжетно – ролевых и других игр, в процессе которых приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений взрослых и детей, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу

в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно – исследовательской деятельности. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировке в пространстве, на листе бумаги, во времени, представлений о свойствах и объектах окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

- Продолжать работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам художественной литературы: русскому фольклору, сказкам, поэзии, песенкам.

- Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы,

фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно - пространственной среды.

В ДОУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим и бракеражной комиссией. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка. Продукты ДОУ получает в соответствии с контрактами, заключенными с поставщиками.

Право владения, использования материально – технической базы

Право владения – оперативное управление.

Кирпичное 2 – этажное здание ДОУ, в том числе:

спальные помещения, групповые помещения, туалетные комнаты, раздевальные комнаты, буфетная, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, кабинет старшего воспитателя, логопункт, сенсорная комната, музыкальный - спортивный зал, медицинский блок: медицинский кабинет изолятор, пищеблок, прачечная.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом 29.12.12 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. В учреждении сформирована оптимальная, функционирующая система управления: четко разграничены обязанности всех управляющих служб и советов, определены блоки работы, разграничены обязанности, распределена ответственность управляющих служб и советов.

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующего), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет) управления.

. Главными принципами управления стали: гласность и открытость, создание деловой и доброжелательной атмосферы, стремление к достижению цели, четкость и конкретность распоряжений, действенность контроля, моральная поддержка, доверие, адресность, оперативность.

Достижения ДООУ за отчетный период

До 2018 года в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- Создан и функционирует сайт ДООУ;
- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- Создана система контроля организации учебно – воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий за санитарно – гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- Обновлена развивающая предметно – пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуются познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО;
- Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально – типологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно – ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;

- Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- Собран коллектив единомышленников их числа подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально – психологический климат в коллективе.

Взаимодействие с социальными партнерами

ДОУ осуществляет взаимодействие с социальным окружением различного характера. Партнерами учреждения являются:

- ✓ Детская библиотека, районная библиотека, клубная библиотека
- ✓ музей И.В.Ганабина, музей театрального костюма, музей русского народного музея
- ✓ Детско-юношеский центр
- ✓ Дом ремесел
- ✓ Детский оздоровительный центр («Фестиваль сдачи норм физкультурного комплекса ГТО дошкольниками в 2019г)
- ✓ Учреждения образования (школа №3, №1, Южский технологический колледж).
- ✓ Южский дом культуры
- ✓ Детская поликлиника
- ✓ Отдел опеки и попечительства

Удобное расположение ДОУ дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации.

Перспективы развития

Совершенствование образовательной программы учреждения повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

SWOT - анализ оценки потенциала развития ДОУ

Сильные стороны (S)	Возможности (O)
<p>В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями.</p> <p>- Педагоги владеют большим объемом</p>	<p>1. Стратегия развития</p> <p>- Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.</p> <p>- Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ,</p>

<p>знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность.</p> <p>- В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы.</p> <p>- Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.</p>	<p>обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>- Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями, использование в работе интерактивных методов общения с родителями</p>
Слабая сторона (W)	Риски (T)
<p>Малоактивное участие педагогов в районных и городских мероприятиях.</p> <p>- Снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.</p> <p>- Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>- Существует проблема «эмоционального самовыгорания педагогов».</p>	<p>Стратегия эксперимента</p> <p>- Обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех.</p> <p>- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых.</p> <p>- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.</p>

Вывод: итогом анализа развития ДОО является вывод, что в настоящее время ДОО является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Концепция развития

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно – правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения, кадровых, материально – технических и организационно – правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДОО в качественно новое состояние.

В ДОО образовательный процесс должен строиться на основе:

- Индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- Поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Развития самостоятельности, творческой активности ребенка;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- Становления личностной позиции.

Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Ведущей идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается «во внутренней позиции школьника» (то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на готовность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Цели и задачи развития

Основной целью развития ДООУ на период до 2025 года, является совершенствование системы управления ДООУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
<p>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>1.1.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>
<p>2.Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2.1.Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>
<p>3.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>3.1.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2.Корректировка достигнутого уровня физического развития детей образовательного процесса;</p> <p>3.3.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</p>
<p>4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>4.1.Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2.Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно -</p>

	<p>образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс;</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и

экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения.

Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и

конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем).

- Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме. Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- Введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

- Создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между образовательными учреждениями и работодателями);
- Расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- Поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОО при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДОО были выявлены направления, требующие совершенствования:

- Управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- Управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- Управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- Управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО).

Система управления качеством образования в ДОО позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- Совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- Обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- Контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- Организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профессиональный стандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступит с 1 января 2020 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательном учреждении идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое Профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения Профессионального стандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования;
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- Нарастающий объем научной информации;
- Прогресс в области техники и технологии;
- Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- Недостаточность инновационных программ.

3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41);
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;

-Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)».

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни. Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей.

Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например, экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать различные проекты.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа будет реализована в 2019-2025 годы в три этапа.

1.Организационно - подготовительный (2019):

- Выявление проблемных зон;

- Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО;
- Создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы;
- Разработка целевых проектов и программ.

2.Практический (2020 – 2024):

- Реализация Программы;
- Отслеживание промежуточных результатов;
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы;
- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования;
- Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов;
- Введение профессионального стандарта «Педагог».

3.Итоговый (2025)

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- Выявление проблем;
- План действий на преодоление проблем и трудностей;
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта;
- Оценка качества образования в ДОУ.

Механизм реализации мероприятий Программы развития

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным. Для планомерной и успешной реализации Программы развития

ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки.

Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития ДОУ на 2019-2025 годы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1 Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
1.1.	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2019-2020	Заведующий Старший воспитатель
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных	2019-2020	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

	услуг		
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2019-2020	Старший воспитатель Педагоги
1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2019-2020	Старший воспитатель Педагоги
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель. Педагоги
1.1.6.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2019-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Родители
Техническое сопровождение официального сайта учреждения	ежегодно	Директор Старший воспитатель	Техническое сопровождение официального сайта учреждения
1.2.	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности		
1.2.1	Проведение работ и	2019-2021	Заведующий

	приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития		Старший воспитатель
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2019-2021	Заведующий Старший воспитатель
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ	2019-2021	заведующий Старший воспитатель Педагоги
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования			
2.1.	Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования		
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2019-2021	Заведующий Старший воспитатель
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2025	Старший воспитатель
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2019-2025	Старший воспитатель
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2021	Старший воспитатель Педагоги

2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции		
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2019-2021	Старший воспитатель Педагоги
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2019-2025	Старший воспитатель Педагоги
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2019-2025	Старший воспитатель Педагоги
2.2.4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2025	Старший воспитатель
2.2.5.	Реализация проекта «Молодой специалист - перспективное завтра»	2019-2025	Старший воспитатель
2.3.	Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность		
2.3.1	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2019-2025	Старший воспитатель
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2019-2025	Педагоги
2.3.3.	Обобщение	2019-2025	Старший

	передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях		воспитатель Педагоги
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов.	2019-2025	Заведующий Старший воспитатель
3.Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни			
3.1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников		
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2019-2025	Старший воспитатель
3.1.2.	Программа здоровьесбережения	2019-2020	Старший воспитатель
3.1.3.	Разработка и внедрение родительских консультаций по здоровому образу жизни	2019-2025	Старший воспитатель Педагоги
3.2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей			
3.2.1.	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов и праздников.	2019-2025	Старший воспитатель Педагоги Родители
3.3.	Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса		
3.3.1.	Обеспечение	2019-2025	Старший

	благоприятной адаптации, выполнение санитарно-		воспитатель Педагоги
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-	2019-2025	Старший воспитатель Педагоги
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-	2019-2025	Старший воспитатель Педагоги
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-	2019-2025	Старший воспитатель Педагоги
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-	2019-2025	Старший воспитатель Педагоги
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2019-2019	Заведующий Старший воспитатель
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2019-2025	заведующий Старший воспитатель
4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
4.1.	Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка		
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2019-2020	Старший воспитатель Педагоги
4.1.2.	Подбор коррекционных	2019-2020	Старший воспитатель
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2019-2020	Старший воспитатель Педагоги
4.1.4.	Проведение	2019-2025	Педагоги

	совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий		
4.1.5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги
4.2.	Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно пространственной среды		
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2019-2021	Старший воспитатель
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОУ	2019-2025	Старший воспитатель Педагоги
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	Ежегодно	Старший воспитатель
4.3.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс		
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских	2019-2025	Педагоги

	детских работ и проектов		
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2019-2020	Старший воспитатель Педагоги
4.4.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей		
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2019-2025	Педагоги
4.4.2.	Проведение «День открытых дверей»	2019-2025	Старший воспитатель Педагоги
4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста		
4.5.1.	Информирование родителей через официальный сайт	2019-2025	заведующий Старший воспитатель

Ожидаемые результаты и показатели результативности Программы развития

Об успешности реализации Программы можно судить:

- По четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- По динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;

- Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;
- Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;
- Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 100%;
- Заключение договоров с социальными партнерами;
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая и высшая) до 100%;
- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;
- Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;
- Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
- Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;
- Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;
- Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
- Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;
- Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%;

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;

В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников в ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.