

Горбашо
ва Анна
Констан
тиновна

Подписано
цифровой

подписью:

Горбашова Анна 155630, Южа, ул. Советская, д. 1 тел/ факс 8 (49347) 2-11-34

Константиновна

Дата: 2021.09.21

09:49:19 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г. Южи

e-mail: ds_topolek_yuja@ivreg.ru

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2021 г.



Рабочая программа воспитателя

Галкиной Анны Викторовны
на 2021-2022 учебный год

(средняя группа)

№п/п	содержание	стр
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей возраста для реализации Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1.	Целевые ориентиры	6
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно- эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.3.	Дополнительное образование (кружковая работа)	25
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.2.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	25
3.3.	Организация режима пребывания детей	27
3.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	29

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Тополек» г. Южи (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее Стандарт) на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000г. № 103-ФЗ, от 22.08.2004 г. № 122 –ФЗ, от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ)
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МБДОУ детского сада «Тополек» г. Южи

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

При проектировании основной общеобразовательной программы учитывались особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста для реализации Программы

Особенности развития детей пятого года жизни.

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет

инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я – доктор, я – мама, я – продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройку отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, – это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе происходит освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т.п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройку отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но и дополняют выдуманное различными деталями.

У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а так же свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно соперничают за удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливают отношения со сверстниками. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.Содержательный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.1.1. Дошкольный возраст

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей		
Занятия. Экскурсии, наблюдения. Беседа. Чтение. Объяснение. Обучение. Напоминание. Упражнения. Рассказ. Ситуативный разговор. Творческие задания. Дидактическая игра. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Обучение. Объяснение. Показ. Напоминание. Личный пример. Похвала. Тематический досуг. Упражнения. Тренинги. Игры. Рассматривание иллюстраций.	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Беседа. Личный пример. Рассказ. Объяснение. Напоминание. Запреты. Похвала. Чтение произведений художественной литературы.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей		
Экскурсии Наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудован ной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полуфункционального игрового оборудования Сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно – поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры. Игра- экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини музеи	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирования. Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность	Беседа. Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование Интеллектуальные игры

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области.«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и	образовательная	
---	-----------------	--

детей		деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по: - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) - показ настольного театра, работа с фланелеграфом - Творческие задания - Заучивание - Чтение художественной литературы - Литературные викторины</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактические, настольно- печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке.</p> <p>Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов</p>	<p>Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры.</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованн ые игры.</p> <p>Дидактические игры. Игры - драматизации.</p> <p>Настольно – печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Совместные семейные проекты.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей		
Занятия. Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно – экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно – ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально – дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно- ролевые игры Наблюдение Игры в праздники, концерт, музыкальные занятия, телевизор Сюжетно – ролевые игры придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценированные содержания песен, Музыкально – дидактические игры Игры – драматизации	Беседа. Рассматривание . Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Посещение музеев, выставок. Прослушивание аудиозаписей Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» .

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей		
Физкультурные занятия: Сюжетно-игровые; Тематические; Классические (на тренажерах, на улице, походы, общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов, сюжетные, игры с элементами спорта развлечения;	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации, утренняя гимнастика: классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально – ритмическая, аэробика – имитационные – движения. Физкультминутки. /Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации Проблемные ситуации. Имитационные движения. (спортивные праздники) Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, Объяснение Показ	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения Сюжетно-ролевые игры	Беседа. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ в разных формах: непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная детская деятельность, во время режимных моментов, на прогулке, в совместной деятельности педагога с семьями воспитанников. Исключение составляет время сна. Образовательная деятельность осуществляется в формате организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы. Требования к их продолжительности определены СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Социально-коммуникативное развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Групповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседа – Чтение – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов – Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Наблюдения – Беседа – Чтение – Рассматривание – Игра – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание соответствующей предметно-развивающей среды. – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра.

<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия – Проектная деятельность Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> телепередач. – Ситуативный разговор с детьми 	
Познавательное развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Развивающая игра – Экскурсия – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Развивающая игра – Ситуативный разговор с детьми – Экскурсия – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация 	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Речевое развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Групповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Дидактическая игра – Чтение – Беседа о прочитанном – Игра-драматизация – Показ настольного театра – Разучивание стихотворений – Режиссерская игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов – Дидактическая игра – Чтение (в том числе на прогулке) – Словесная игра на прогулке – Наблюдение на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Подвижная игра с текстом – Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со

<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – Труд – Ситуативный разговор – Экскурсия – Разучивание стихов, потешек – Сочинение загадок – Проектная деятельность – Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – сверстниками – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – Дидактическая игра
Художественно-эстетическое развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> – Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр – Экспериментирование – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) – Тематические досуги – Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи – Проектная деятельность – Создание коллекций – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дид. игра – Шумовой оркестр – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение – Импровизация – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы – Игровое упражнение – Проблемная ситуация – Конструирование из песка – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) – Создание коллекций – Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов – Музыкальная подвижная игра на прогулке – Концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – Самостоятельная изобразительная деятельность. – Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальное упражнение – Попевка, распевка – Двигательный пластический танцевальный этюд 		
Физическое развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность – Дыхательная гимнастика – Психогимнастика – Пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность – Пальчиковые игры – Дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> – Во всех видах самостоятельной деятельности детей – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения – Пальчиковые игры

Методы образования дошкольников и их применение в образовательном процессе

Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по использованию
Методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказ, беседа и др.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций. Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер

		индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской

		деятельности.
Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод-экспериментирования	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости</p> <p>Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций)</p> <p>Социальное экспериментирование (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми, детьми противоположного пола, с взрослыми) и.)</p> <p>Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствам)</p>	<p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.)</p> <p>Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.	Процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями
Метод эстетического восприятия	<p>Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств.</p> <p>Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном и целостном</p>	Оценка и эстетика окружающей обстановки, произведений искусства, явлений природы и др.

	восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживанием.	
Метод поддержки эмоциональной активности	Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний, умений и навыков.	Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания. Создание воображаемых

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ

Формы работы	Время проведения
Динамические паузы, физкультминутки	Во время НОД по 2-5 мин. По мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С раннего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.
Массажные дорожки	После сна вся группа ежедневно, начиная с раннего возраста. На физкультурном занятии.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в зале, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные группы.
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале, на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста.
Занятия по ОБЖ	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы.
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста.
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего до-школьного возраста

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- возрождение традиций семейного воспитания;
- *повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).*

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников



Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников



В ДОО создана своя система взаимодействия с семьями воспитанников, которая состоит из 6 разделов.

1. РЕКЛАМНЫЙ

Цель: пропаганда деятельности и образовательных услуг ДОО

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Знакомство родителей с ДОО 2. Обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду	<p>1. Обеспечение информацией и документацией родителей воспитанников</p> <p>1.1. Обеспечение информацией о нормативно-правовой деятельности ДОО</p> <p>1.2. Обеспечение родителей информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, социальной защиты, по правовым требованиям</p> <p>2. Обеспечение поэтапного комплекса мер по пропаганде деятельности ДОО и его образовательных услуг</p> <p>2.1. Организация экскурсий по детскому саду (выступления заведующего ДОО старшего воспитателя, медсестры, воспитателей, учителя – логопеда и др. специалистов), просмотр открытых занятий, досуговых мероприятий.</p>	рекламный буклет, собеседование, информационные стенды для родителей с фотоматериалами разных планов, стенды для официальной информации, официальный сайт ДОО Дни открытых дверей. консультирование, анкетирование, беседы	заведующий, старший воспитатель, педагоги

	2.2. Координация работы всех служб ДОУ с семьями воспитанников (представление информационных материалов, посвященных вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста)		
--	---	--	--

2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Цель: выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Изучить и оценить реальные потребности семей воспитанников 2. Определить уровни потребностей родителей в образовательных услугах и уровень их психологической культуры 3. Выявить мнение родителей о качестве работы ДОУ	1. Мониторинг базы данных на ребенка и его семью 1.1. Анализ документов и первичных сведений о ребенке, поступившего в ДОУ и его семье 1.2 Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье 1.3 Социологическое исследование состава семьи воспитанников 2. Диагностика потребностей и уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников 3. Диагностика качества воспитательно-образовательного процесса в МДОУ 4 Диагностика эффективности мероприятий, проводимых в ДОУ	изучение документов, беседы с родителями, анкетирование, тестирование, опросы, интервью, «Родительская почта», тетрадь отзывов и предложений сайт ДОУ.	заведующий, старший воспитатель, педагоги

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, реализации Программы.

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
1. Обеспечить родителей необходимыми психолого-педагогическим и знаниями по вопросам дошкольного	1. Наглядное информирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> об истории и традициях ДОУ, сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми; 	информационные и групповые стенды выставки детского и семейного творчества родительские собрания круглые столы,	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

<p>воспитания 2. Использовать разнообразные средства актуальной информации для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • о возрастных особенностях дошкольников; • о значении семейного воспитания <p>2. Организация и проведение консультирования родителей по проблемам воспитания дошкольников</p> <p>3. Разработка индивидуальных, групповых рекомендаций по созданию условий домашней среды для полноценного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>дискуссии, творческие мастерские, тренинги, мастер-классы</p>	
--	---	--	--

4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ

Цель: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
<p>1. Создать условия для привлечения родителей к работе Управляющего Совета ДОУ, Родительского комитета ДОУ, групповых родительских комитетов</p> <p>2. Способствовать привлечению родителей к участию и проведению досуговой деятельности, по благоустройству детского сада</p> <p>3. Поддерживать интерес и желание родителей обмениваться</p>	<p>1. Участие родителей в организационно-правовой деятельности ДОУ: <input type="checkbox"/> работа Управляющего Совета ДОУ, совместное планирование и организация его деятельности; <input type="checkbox"/> обсуждение плана взаимодействия с семьей на учебный год; <input type="checkbox"/> совместная деятельность педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами;</p> <p>2. Организация и проведение Досуговых мероприятий, музыкальных спортивных праздников, соревнований, театральных представлений</p> <p>3. Участие родителей в педагогическом процессе</p> <p>4. Организация работы по благоустройству детского сада и оказание помощи в оснащении предметно-развивающей среды</p>	<p>планирование, заседания</p> <p>Презентации</p> <p>Неделя здоровья, и т.д. тематические недели, открытые занятия благоустройство участков, групповых комнат, озеленение территории детского сада</p>	<p>заведующий, председатели родительских комитетов, члены Управляющего Совета</p> <p>старший воспитатель, педагоги</p>

«секретами» семейного воспитания			
--	--	--	--

5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: организация эффективного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и других сотрудников

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
<p>1. Обеспечить педагогов ДООУ научно-методической информацией о современных активных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями</p> <p>2. Активизировать педагогический потенциал педагогов ДООУ для групповой и индивидуальной работы с семьями воспитанников</p> <p>3. Способствовать повышению культуры педагогического</p>	<p>1. Консультативная помощь педагогам</p> <p>-Информирование педагогов по нормативным, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития дошкольников в сотрудничестве с родителями,</p> <p>-Методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных активных форм работы с семьями</p> <p>-Проведение консилиумов по анализу и планированию работы с семьями воспитанников</p> <p>2. Самообразование</p> <p>-Изучение литературы по проблемам семейного воспитания</p> <p>-Изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства</p> <p>-Изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания помощи семье</p>	<p>беседы, консультации, семинары-практикумы, педагогические советы, анкетирование, тестирование</p>	<p>старший воспитатель, педагоги</p>

6. КОНТРОЛЬНЫЙ

Цель: анализ результативности взаимодействия МДООУ с семьей по реализации Программы

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнитель
<p>1. Изучить и оценить работу ДООУ по организации</p>	<p>1. Анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия</p>	<p>тесты, опросы, анкетирование перспективное</p>	<p>старший воспитатель, педагоги</p>

<p>взаимодействия и сотрудничества семьями воспитанников по реализации Программы</p> <p>2. Прогнозировать на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников</p>	<p>-сбор аналитического материала, -внесение корректив в планирование работы с родителями, -отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы</p> <p>2. Разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям</p> <p>-выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности, -выработка стратегии совместной работы всех служб ДОУ по вопросам сотрудничества с семьей, -планирование работы на перспективу</p>	<p>и календарное планирование</p>	
--	--	-----------------------------------	--

2.10.3. Дополнительное образование (кружковая работа) Кружок «Капельки»

Цель: создание эффективной системы выявления и развития, заложенных в ребенке способностей, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в различных видах деятельности.

Задачи:

Развивающие:

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности.
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Образовательные:

- Закрепить и обогатить знания детей о разных видах художественного творчества.
- Познакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закрепить приобретённые умения и навыки и показать детям широту их возможного применения.

Воспитательные:

- Воспитать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

1.3 Принципы реализации программы

Основные принципы, заложенные в основу творческой работы:

- Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного);
- Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- Принцип преемственности (учет задач и новообразований следующего возрастного периода);
- Принцип интегративности (синтез искусств).

Педагогическая целесообразность заключается в том, что все занятия направлены на развитие детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учат мыслить нестандартно.

Условия реализации программы

Срок реализации программы кружка – 1 год. Содержание составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится 36 занятий. Длительность занятия 20 мин.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда ДОУ, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС в ДОУ учитывалась целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Материалы, оборудование и инвентарь помещений учреждения, прилегающих участков создают условия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, способствуют охране и укреплению их здоровья с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, и т.д.);

- ✓ наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- ✓ наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
- ✓ **Безопасность** всех элементов предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При проектировании пространства помещений используемых в образовательной деятельности, соблюдается основное требование: из любого места педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Соблюдение безопасности РППС обеспечивается эргономичностью мебели с округлыми углами, использованием экологичных материалов, сертифицированным игровым и дидактическим материалами. Единство планирования образовательного пространства обеспечивается соблюдением требований к количеству центров детской активности и их наполнению в соответствии с содержанием реализуемого этапа Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные

материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3.2. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

Сентябрь – День знаний, «День безопасности»

Октябрь – Проект «Осенние фантазии» (выставки совместных работ родителей и детей «Овощные поделки», «Осенние краски», тематические занятия «У Осени в гостях», участие в субботнике «Зеленая планета»)

Ноябрь –развлечение «Осенины», «Мамин день»

Декабрь – Проект «Новый год у ворот» (Праздник Новогодней елки, выставка совместных работ детей и родителей «Новогодняя игрушка», выставка работ детей «Зимушка -зима»

Январь – «Рождество», «Святки-колядки»

Февраль – спортивный праздник «День защитников Отечества»

Март – Праздник «Мамин день», День здоровья, «Дни открытых дверей», «Масленица»

Апрель – «День Земли»,«День Светлой Пасхи»

Май – Праздник «День Победы», «Выпускной бал»

Июнь – Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей

Выпуск газеты

День именинника

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рациональный, соответствующий возрастным особенностям детей режим дня позволяет чередовать различные виды деятельности, обеспечить оптимальный двигательный режим, в том числе на открытом воздухе, полноценный отдых, достаточной продолжительности сон, что способствует нормальному росту и развитию детей

Ежедневно 2 раза в день организуется прогулка: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15

°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, ввремя которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня МБДОУ детский сад «Тополек» г.Южи (холодный период года)

	Средняя группа
«Утро радостных встреч» Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
«В здоровом теле здоровый дух» Утренняя гимнастика	8.00-8.10

«Минутки игры» Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30
«Вкусно и полезно» Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-9.00
«Хочу все знать!» Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
«Вкусно и полезно» Второй завтрак	9.50-10.00
«Как интересно все вокруг!» Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
«Вкусно и полезно» гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
«Дрема пришла, сон принесла» Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
«Вкусно и полезно» Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
«Минутки игры» Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
«Как интересно все вокруг!» Вечерняя прогулка «До свидания, детский сад» Уход детей домой	16.00-17.30

**Режим дня МБДОУ детский сад «Тополек» г.Южи
(теплый период года)**

	Средняя группа
«Утро радостных встреч» Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.00
«В здоровом теле – здоровый дух» Утренняя гимнастика	8.00-8.10
«Минутки игры» Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	8.10-8.30
«Вкусно и полезно» Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
«Минутки игры» Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
«Вкусно и полезно» Второй завтрак	9.30-9.40
«Как интересно все вокруг!» Подготовка к прогулке, прогулка: опытно-экспериментальная,	9.40-12.00

трудовая, игровая деятельность, развлечения, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа	
«Вкусно и полезно» Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
«Дрема пришла, сон принесла» Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
«Вкусно и полезно» Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
«Минутки игры» Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
«Как интересно все вокруг!» Вечерняя прогулка «До свидания, детский сад» Уход детей домой	15.45-17.30

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Осень</i> (сентябрь)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я в мире человек</i> (октябрь)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
<i>Мой дом, мой город</i> (ноябрь)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его	Спортивный праздник.

	<p>назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	
<i>Новогодний праздник</i> (декабрь)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<i>Зима</i> (январь)	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<i>Защитник и Отечества</i> (февраль)	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<i>Мама помощник</i> (март 1-2 неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<i>Народные праздники</i> (3-я-4-я недели марта)	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<i>Весенний перезвон</i> (1-я-4-я недели апреля)	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

	<p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	
<p>Лето (1-я-4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Праздник «Лето».</p> <p>Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	Тема месяца/недели	Итоговое мероприятие
Июнь «Здравствуй лето красное!»		
1 неделя	Пусть всегда буду я и моя семья.	Праздник «День защиты детей»
2 неделя	Россия – родина моя!	
3 неделя	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья!	
4 неделя	Волшебный мир книги.	
Июль «Краски лета!»		
1 неделя	Лесные тропинки	Выставка рисунков «Летние забавы»
2 неделя	Спорт и игра – наши друзья	
3 неделя	Моя семья	
4 неделя	Это каждый должен знать	
Август «До свидания, лето!»		
1 неделя	Дети, друзья природы	Праздник «Добрая дорога»
2 неделя	Спартакиада	
3 неделя	Добрая дорога детства	
4 неделя	До свидания, лето	