

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г. Южи
155630, Южа, ул. Советская, д. 1 тел/ факс 8 (49347) 2-11-34
e-mail:dou_topolek53@lenta.ru

Проект
«Создание развивающей предметно-пространственной
среды в соответствии с ФГОС ДО» в подготовительной
группе

Выполнила: Т. В. Савина
воспитатель первой
квалификационной категории
2019 – 2020г.

Проект

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

Актуальность проекта.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

В соответствии с ФГОС ДО воспитательно - образовательная деятельность должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), так чтобы каждый компонент РППС был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса дошкольных учреждений.

Проблема

Развивающая предметно-пространственная среда группы в полном объеме не отвечает требованиям ФГОС ДО, не в полной мере реализуется образовательный потенциал пространства группы.

Тема проекта: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Тип проекта: практико – ориентированный.

Вид проекта: внутренний (долгосрочный).

Участники проекта: администрация ДОУ, педагоги, родители, дети.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по организации РППС в группе.

Продукт проектной деятельности:

РППС, соответствующая условиям ФГОС ДО, основной образовательной программе МБДОУ.

Продолжительность проекта: сентябрь 2019г. – май 2020 г.

Цель проекта:

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях группы с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ.

2. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.

3. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

4. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

5. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста.

2. Организована РППС согласно условиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.

3. У педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственной среды, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС ДО.

3. Родители содействуют созданию комфортной РППС в ДОУ.

Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в детском саду

Шаг 1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОУ, определив наиболее проблемные зоны.

Шаг 2. Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 3. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.

Шаг 4. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Условная схема пространства группового помещения.

Социально-коммуникативное развитие

Уголок ролевых и режиссерских игр

Мини-музей

Патриотический уголок

Познавательное развитие

Уголок познавательно-исследовательской деятельности

Математический уголок

Сенсорный уголок

Уголок конструирования

Речевое развитие

Уголок речевого развития

Книжный уголок.

Художественно-речевое развитие

Уголок изобразительной деятельности

Музыкальный уголок

Уголок театрализованной деятельности.

Физическое развитие

Спортивный уголок

Уголок уединения

Уголок ЗОЖ

Основная идея:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Если в ДОУ создать предметно-развивающую среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС ДО к созданию предметно – развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Этапы и мероприятия по реализации проекта

Этапы проекта	Цели этапа	Мероприятия	Предполагаемый результат
Подготовительный	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Анализ нормативных документов	Создать банк нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Составить список оборудования, игрового материала по центрам развития.

	Анализ условий по формированию РППС, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.	Анализ РППС в группе ДОУ	Выявить особенности планирования РППС с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Разработать карты обследования РППС (по центрам) группы.
Основной	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и мониторинг РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Участие в семинаре ДОУ по вопросам формирования РППС в группах. Анализ РППС в группе ДОУ.	Проведение мониторинга РППС в соответствии с условиями ФГОС ДО.
	Проведение общего родительского собрания.	Проведение общего родительского собрания на тему: «Создание образовательной среды для дошкольников в домашних условиях».	Определение отношений родителей к необходимости изменений в построении РППС в соответствии с ФГОС ДО.
	Разработка перспективного плана обогащения РППС	Подготовка материалов для создания паспорта группового пространства групп. Банк педагогических идей «Построение РППС в группе в соответствии с тематическим планированием»	Разработать паспорт организации группового пространства, отвечающего современным критериям.
	Создание РППС в групповой комнате в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических	Приобрести игровое оборудование, отвечающее возрастным нормам развития детей.

		пособий, детской и игровой мебели, отвечающим возрастным нормам развития детей	
Заключительный	Создание развивающих центров в группах ДОУ	Планирование группового пространства согласно рекомендациям и принципам построения РППС. Подключить родителей в создании дид. Игр.	Создать РППС группы в соответствии с возрастными особенностями детей, с согласно требованиям ФГОС ДО.
	Подвести итоги работы над проектом	Отчеты воспитателей на тематическом Педагогическом совете	Презентации и методические рекомендации к ним «Моделирование РППС в соответствии с ООП ДОУ и требованиям ФГОС ДО»

Критерии оценки инновационной предметно-развивающей среды:

1. Открытость среды для преобразований:

- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- наличие не жестко закрепленных центров активности.

2. Современность среды:

- наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования (радиоуправляемые машины, игрушечные мобильные телефоны, многофункциональные игрушки, «говорящие, ходящие куклы» и пр.);
- наличие современного оборудования, соответствующего реалиям времени (детские игровые компьютеры и пр.);
- наличие мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

3. Ориентированность на физическое развитие:

- наличие специально оборудованного физкультурного уголка;
- наличие пространства для осуществления физической активности;
- наличие уголка по валеологии.

4. Приспособленность для познавательной деятельности:

- наличие дидактических игр, материалов;
- наличие книжного уголка с набором разнообразных книг;
- наличие обучающих элементов в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)
- наличие материала для экспериментальной деятельности

5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- наличие пространства для организации сюжетно-ролевых игр.

6. Ориентированность на творческое развитие:

- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;
- наличие пространства для организации творческой активности детей.

7. Элементы природы в среде:

- наличие специально оборудованного уголка природы;
- наличие растительности в группе (цветы, мини-огороды);
- прочие элементы природы в среде.

8. Комфортность среды:

- наличие мягкой, комфортной мебели;
- наличие уголка психологической разгрузки;
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

9. Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- наличие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

10. Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации
- соответствие методической литературы направлению деятельности; наличие периодических изданий.

12. Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей,
- эстетика оформления,
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.