

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Тополек» г. Южи**

155630, Южа, ул. Советская, д. 1 тел/ факс 8 (49347) 2-11-34

e-mail: [dou\\_topolek53@lenta.ru](mailto:dou_topolek53@lenta.ru)

Согласовано  
на заседании  
Педагогического  
совета

Протокол № 1

от 31 » 08 2020 года

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

детский сад «Тополек» г.Южи

А.К.Горбашова

Приказ № 93

от 10 » 10 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«АБВГДейка»,**

**МБДОУ детского сада «Тополек» г.Южи**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Авторы-составители:**

Кауткина Юлия Александровна,  
старший воспитатель;

Фалеева Татьяна Вячеславовна,  
воспитатель

**Южа, 2020г.**

Содержание	
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы	3
1.3. Цель, задачи дополнительной образовательной Программы	5
1.4. Возраст детей, участвующих в реализации Программы	5
1.5Сроки реализации Программы	10
1.6Формы и режим занятий	10
1.7 Ожидаемые результаты	12
1.8.Формы подведения итогов	12
<b>2.Содержательный раздел</b>	
2.1 Учебно-тематический план Программы	13
2.2 Содержание Программы	14
<b>3.Организационный раздел</b>	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.1 Список литературы	32

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа предшкольной подготовки «АБВГДейка» разработана МБДОУ детский сад «Тополек» г.Южи для подготовки детей к школе. Программа «АБВГДейка» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013 года № 1155);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями;
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преемственность" Федосова Н.А.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

#### **Основные задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоциональноволевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих **принципах**.

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;

- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьнозначимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Срок реализации программы:** 1 год

#### **Новизна Программы.**

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменющуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Формы и режим занятий.**

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:  
 продолжительность занятий - 30 минут;  
 форма проведения занятий - групповая;  
 начало занятий – 01 сентября текущего учебного года;  
 окончание занятий - 31 мая текущего учебного года;  
 режим занятий: 1 раз в неделю – занятия по 30 минут.

### **Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Педагог помогает ребёнку понять его новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможности со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует усвоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Серьёзное внимание уделяет педагог развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Педагог своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в дошкольной группе. Интерес к школе развивается естественным путём через посещение занятий в группе подготовки к школе, совместные дела со школьниками, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающий интерес детей к новой социальной позиции «Хочу стать школьником» с ощущением роста своих достижений, с

потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры проводятся ежедневно.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении педагога с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Педагог старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда педагог – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослыми, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 6-ти лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться их преодолеть. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

#### **Методы обучения:**

- словесные (беседы, работа по устным рекомендациям);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям);
- практические (наблюдения, самостоятельная, творческая работа);
- поисковые;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

#### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:
  - выделять из слов звуки;

- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

## 2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

### **В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:**

состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1); цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Средства, необходимые для реализации программы:

учебно-тематическое планирование;

- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ

### **1.8.Формы подведения итогов**

-Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

-Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.

-Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1 Учебно-тематический план Программы**

Знакомство с буквами.		Количество занятий
1.	Звук и буква А.	1
2.	Звук и буква М. Наклонная линия, круг, овал.	1
3.	Звук и буква Р.	1
4.	Звуки и буквы Ш, Ы, сочетания жи, ши. Линия, ширина линии.	1
5.	Звуки и буквы Ш, Ы, сочетания жи, ши. Линия, ширина линии.	1
6.	Звук и буква И,. Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка.	1
7.	Звук и буква У. Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка.	1

8.	Звук и буква С. Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка.	1
9.	Звук и буква Л. Работа в тетради с направляющей линией.	1
10.	Буква Е. Работа в тетради с направляющей линией.	1
11.	Звук и буква Б, П. Работа в тетради в широкую линию.	1
12.	Звук и буква З. Разлиновка в тетради, наклон. Звук и буква Г.	1
13.	Звук и буква Ч. Сочетание ча, ща. Отработка наклона.	1
14.	Звук и буква Ж. Наклон в тетради, овал	1
15.	Звук и буква Х. Овал большой и маленький	1
16.	Буква Ю. Разлиновка тетради: широкая и узкая строка, наклонная линия.	1
17.	Звук и буква Ц. Работа в тетради с направляющей линией.	1
18.	Звук и буква Ф. Широкая и узкая линия в тетради.	1
19.	Ъ и Ъ разделительный знаки. Овалы, петли, прямые, плавные и закругленные внизу.	1
20.	Звуки и буквы О. Круг большой и маленький, фигурка из кругов в наклонной в сочетании с кругом.	1
21.	Звук и буквы Н. Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка.	1
22.	Звук и буква К. Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка.	1
23.	Звук и буква Т. Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка.	1
24.	Звук и буква В. Работа в тетради с направляющей линией.	1
25.	Звук и буква Д. Разлиновка в тетради, наклон.	1
26.	Буква Я. Отработка наклона, письмо в широкой и узкой линиях.	1
27.	Буква Ё. Наклон в тетради, овал.	1
28.	Звук и буква И. Овал большой и маленький.	1
«Занимательная математика»		
1.	Число и цифра 1. Сложение.	1
2.	Число и цифра 2. Вычитание	1
3.	Число и цифра 3 и 4	1
4.	Число и цифра 5. Столько же. Знак =.	1
5.	Число и цифра 6 и 8	1
6.	Число и цифра 7 и 9	1
7.	Число и цифра 0.	1
8.	Число 10.	1

## 2.2 Содержание Программы

Основные разделы.	
Знакомство с буквами.	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове. Звуки и буквы:

	<p>*представление о звуках;          *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;          *обводка и штриховка контуров;          *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.</p>
«Занимательная математика».	<p>Различение предметов по размеру и форме.          Пространственные представления.          Временные представления.          Сравнение групп предметов.          Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.          Счет предметов.          Число 0 и его обозначение.          Знаки «+», «-», «=».          Решение простых задач с опорой на предметы.          Уточнение представлений о геометрических фигурах</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.

#### 3.2 Список литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Ресурсы сети Интернет