

Горбашо
ва Анна
Констан
тиновна

Подписано
цифровой
подписью:
Горбашова Анна
Константиновна
Дата: 2021.09.21
09:49:19 +03'00'

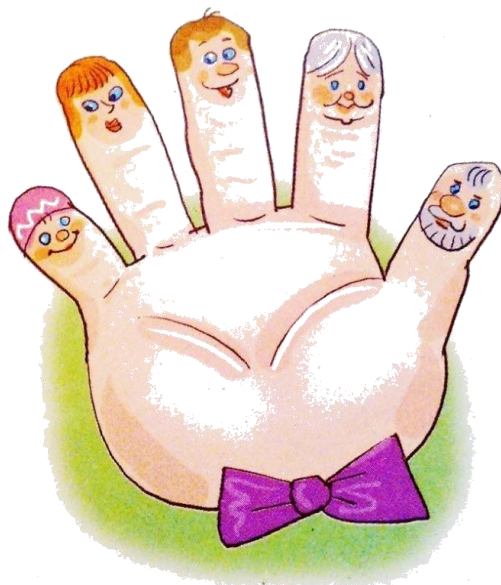
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г. Южи
155630, Южа, ул. Советская, д. 1 тел/ факс 8 (49347) 2-11-34
e-mail: ds_topolek_yuja@ivreg.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ детским садом
«Тополек» г.Южи
Протокол №1
от 31.08.2021г.



Утверждено
заведующим МБДОУ
детским садом «Тополек» г.Южи
А.К Горбашовой
Приказ №78
От 31 08 2021г.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности "Ловкие пальчики" для детей от 1,6 года до 3 лет



Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы реализации программы
- 1.4 Планируемые результаты
- 1.5 Формы обучения

II. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Формы подведения итогов работы

III. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Методическое обеспечение программы
- 3.3 Список используемых источников

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Если брать новорожденного, то большинство клеток его мозга еще 50% своего взрослого потенциала. К трем годам его структура формируется, размер достигает 70- 80 %, а к восьми годам рост мозга практически завершен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируется представление о свойствах, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных исследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

Уже давно ни для кого секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук и тактильной чувствительности) – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Этот факт применяют и педагоги, и психологи, воспитатели, как в составлении, так и в реализации в различных обучающих и развивающих программ. Примечательно, что из 3 больших этапов, которые психология считает радикальными в развитии ребенка, два относятся к движению. Это начало ходьбы и артикуляция. Наука считает эти две двигательные функции неким подобием гороскопа, который предсказывает будущее человека. Одержав свою первую победу в овладении этими двумя умениями «я» человека приобретает способность самовыражения и деятельности. Речь исключительный признак человека, ведь она является выражением мыслей в отличие от ходьбы, присущей также и животным.

Рука- это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только заявить о себе, но и вступить в совершенно определенные отношения с окружающим миром. Можно сказать, человек держит в руках этот мир. Руки человека, руководствуясь разумом, преобразуют мир. Тем самым человек осуществляет свою миссию в большом мировом плане.

Подсознание считает руку демонстрацией своего «я». Следовательно, нет ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребенке! Взрослые должны следить за развитием руки и считать ее успехи праздником.

Ребенок ищет в своем окружении какие-либо вещи, чтобы использовать их для своего духовного строительства. Если ребенок ведет себя конструктивно, манипулируя при этом руками, он должен находить вокруг предметы, которые побуждали бы его к этой

деятельности. Но в домашнем окружении никто не обращает внимание на эту его потребность. Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении с детьми в стенах детского дошкольного учреждения. Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе и организовать кружок «Ловкие пальчики»:

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель кружка:

Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Основные задачи:

Обучающие

- Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)
- Формирование практических умений и навыков;
- Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движение рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.)
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

1.3 Принципы реализации программы

Для решения данных задач выработаны следующие принципы:

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

1.4 Планируемые результаты

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, нравственное отношение к окружающему миру.

1.5 Формы обучения

Формы организации образовательной деятельности- занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

- ❖ пальчиковые игры;
- ❖ игры- экспериментирования с предметами и материалами;
- ❖ самомассаж рук.

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Перспективное планирование кружка

«Ловкие пальчики»

Сентябрь

Первая неделя.

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.
2. Пальчиковая игра «Есть у киски глазки»
Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.
3. «Что это?»- разглаживание в скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением котят.
Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Вторая неделя

1. Игра «Подарок для мышей и мышат» .(Сортировка тыквы и подсолнуха).
Цель: развивать мелкую моторику пальцев руки пальцев.
2. Пальчиковая игра «Варим, варим мы компот».
Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.
3. «Что это?»- разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением фруктов.
Цель : развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Третья неделя

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.
Цель: развивать мелкую моторику рук.
2. Пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим».

Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Что это?»- разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением овощей.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Третья неделя

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

Цель: развивать мелкую моторику рук.

2. Пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим».

3. **Цель:** развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Четвертая неделя.

1. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка тыквы и подсолнуха).

Цель: развивать мелкую моторику пальцев руки пальцев.

2. Игра «Помоги коту найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику).

Цель : развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3. «Что это?»- разглаживание в скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением котят.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Октябрь

Первая неделя

1. Пальчиковая игра «Петушок»

Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки»

3. «Угощение для птиц»- сортировка семян.

Цель: развивать мелкую моторику рук и пальцев

4. «Сложи картинку» из 3-х, 4 –х частей .

Цель: Развивать мышление, внимание.

Вторая неделя

1. Пальчиковая игра «Семья»

Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

2. Игра «Помоги белочке найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику)

3. «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей. **Цель:** Развивать мышление, внимание.

Третья неделя

1. Пальчиковая игра «Есть у киски глазки»

Цель: развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом

2. «Угощение для мышки»- сортировка семян. **Цель :**развивать мелкую моторику рук.

3. «Угощение для птиц»- сортировка семян.

Цель: развивать мелкую моторику рук и пальцев

4. «Сложи картинку» из 5-ти, 4-х частей.

Цель: Развивать мышление, внимание.

Четвертая неделя

1. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Назвать овощи.

Цель: Развивать исследовательские действия руки, вынимание предметы на ощупь из мешочка; учить умение правильно называть овощи.

2. Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Цель: развивать координацию движений пальцев рук.

3. Рисование «Раскрась овощи»

Цель: учить раскрашивать не выходя за контур.

Ноябрь

Первая неделя

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

2. Сортировка семечек тыквы и подсолнуха.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев и рук.

3. Пальчиковая игра «Ну ка, ну ли».

Цель: развивать общую координацию движения.

4. «Что это?» разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением предметов посуды.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Вторая неделя

1. Пальчиковая игра «Петушок».

Цель: развивать общую координацию движения.

2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки».

Цель: развивать мелкую моторику рук и пальцев.

3. «Кто это?»- разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображениями домашних птиц.

Цель: развивать внимание, расширять кругозор.

4. «Угощение для птиц»- сортировка семян.

5. «Сложи картинку»- из 3-х, 4-х частей.

Цель: развивать мышление, внимание.

Третья неделя

1. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки»- катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Помоги коту найти дорожку к домику». (Пальчиком провести дорожку к домику) .

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

3. Пальчиковая гимнастика «Зайчики».

Цель: развивать общую координацию движения .

Четвертая неделя

1. Массаж пальчиков грецким орехом «Катилась торба». **Цель:** Развивать мелкую моторику.

2. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка тыквы и подсолнуха).

Цель: развивать мелкую моторику пальцев руки пальцев.

3. Пальчиковая игра «Веселая мышка». **Цель:** Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Декабрь

Первая неделя

1. **Массаж** крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. **Игра «Снегопад в лесу».** (На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты).

Цель: Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладонями шарики).

3. Пальчиковая игра «Пирог».

Цель: развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Вторая неделя

1. Игра «Покатай, покатай». (Катание карандаша по столу).

Цель: развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Новогодняя елка».

Цель: Учить детей круглые предметы, скатывая круговыми движениями между ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо, надавливание указательным пальцем на шарик).

3. Пальчиковая игра «Елочка».

Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.

Третья неделя

1. Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются- елка получается)
2. Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары)
3. «Собери бусы на елку»- нанизывание бус на нитку.
4. Мозаика «Бусы на елку»- выкладывание ряда из мозаики.

Четвертая неделя

1. «Снежные хлопья»- отрывание маленьких кусочков бумаги .
2. Выкладывание снежинки из палочек по контуру.
3. «Снегопад в лесу» (на трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты).
4. «Лепим снежки большие и маленькие»- сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.

Январь

Первая неделя

1. Изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

2. Дидактическая игра «Сложи домик».

Цель: Учить составлять дом из двух частей.

Вторая неделя

1. Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4 мы с тобой снежок лепили».

Цель: продолжать работать над развитием мелкой моторики .

2. Дидактическая игра «Веселый снеговик».

Цель: Учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук.

Третья неделя

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой».

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев .

2. Игра «Чтоб Мишке было теплее».

Цель: Учить мелко рвать бумагу ,потом засыпать Мишку = «В берлоге»

3. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».

Цель: Развивать координацию общих движений.

Четвертая неделя

1. Массаж пальчиков рези ловкость д новым мячиком. «Не послушные шарики».

Цель: развивать движений пальцев и кисть рук.

2. Игра «Чудесный мешочек»- новогодние подарки для зверей (белочек, зайчику, ежику).

Цель: развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка).

3. Пальчиковая игра «На елке подарки».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Февраль

Первая неделя

1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик» .

2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человечку.

3. «Кто это?»- собрать фигурки человека из геометрических фигур.

4. «Покатай, покатай»- катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

Вторая неделя

1. Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо- прищепки». **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев и рук .

2. Игра «Посыпаем дорожку».

Цель: Учить детей посыпать тремя пальчиками песок (крупу), развивать мелкую моторику пальцев.

3. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

Цель: развивать мелкую моторику; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Третья неделя

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колочий ежик». **Цель:** развивать мелкую моторику рук, ручную умелость ;формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2. Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).

Цель: совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «Игла».

3. Пальчиковая игра «Ежик».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Четвертая неделя

1. «Что у кого?»- разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.

2. Пальчиковая игра «На опушке две избушке»

3. Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке».

Март

Первая неделя

1. Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами». **Цель:** развивать мелкую моторику пальцев.
2. Игра «Бусы для мамы». **Цель:** Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношений движений рук, хватанию ; формировать навыки действия со шнуром.
3. Пальчиковая игра «Помощники» . **Цель:** развивать моторику пальцев рук.

Вторая неделя

1. Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка».
2. Игра «солнце светит ярко- ярко». (Выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка). **Цель:** совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «лучик».
3. Пальчиковая игра «Солнышко». **Цель:** развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя

1. Пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапки».
2. «Червячки для грачей» - лепка из пластилина.
3. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» разглаживание в скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.
4. Сложи картинку»- из 3- х,4- х частей

Четвертая неделя.

1. «Солнышко» - выкладывание палочек по контуру.
2. массаж рук «динь-дон».
3. дидактическая игра «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.
4. «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

Апрель.

Первая неделя.

1. Массаж с прищепками.
Цель: Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.
2. Игра с прищепками (солнышко, ежик, цыпленок).
Цель: Развивать мелкую моторику рук.
3. Пальчиковая игра «Игрушки».
Цель: Развивать соотношения движения рук.

Вторая неделя.

1. Массаж. Катание карандаша между ладошками.
Цель: Развивать мелкую моторику рук.
2. Игра «Солнце светит Ярко- ярко». (выложить из спичек лучики вокруг желтого кружка).
Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».
4. Пальчиковая игра «Солнышко».
Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя.

1. Массаж грецким орехом игра: «Катилась торба».
Цель: Развивать мелкую моторику рук.
2. Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки).
Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.
3. Пальчиковая игра «Кто приехал».
Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

Четвертая неделя.

1. Пальчиковая игра «Это пальчик – дедушка».
2. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».

3. Разложить в разные мисочки фасоль и горох.
4. «Поможем сыну застегнуть рубашку» (застегивание пуговиц, молний).

Май.

Первая неделя.

1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».
2. Пальчиковая игра «Оса села на цветок».
3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые комарики».
4. «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков. Игра «Катание бусинок».
- Цель:** Учить детей катать бусинки по очереди каждым пальчиком.
2. Игра «Кто больше соберет фасоли?» (собирать фасоль будем в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивая пробку на бутылочке)
- Цель:** Развивать мелкую моторику пальцев рук.
2. Пальчиковая игра «Топ-топ». **Цель:** развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя.

1. Массаж. Надевание и снятие колечка.
- Цель:** Развивать мелкую моторику рук.
2. Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь» (Чудесный мешочек).
- Цель:** Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь.
3. Пальчиковая игра «Дождик, лей»
- Цель:** развивать мелкую моторику пальцев.

Четвертая неделя.

1. Д. игра «Красивый одуванчик» (втыкание спичек в пластилиновый комочек.)
2. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы».
3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).
4. Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.

2.2 Формы подведения итогов работы

Прогнозируемый результат при наблюдениях в совместной деятельности с детьми

Дети:

- Развитие у детей познавательной активности, любознательности;
- Стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- Развитие умственных способностей и речи детей;
- Способность устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах;
- Проявление нравственного отношения к окружающему миру;
- Развитие гибкости и ловкости рук.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 1,6 -3 года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью по 8-10 минут).

Занятия проводятся с сентября по май. Всего 36 занятий.

3.2 Методическое обеспечение программы

- ◆ резиновые игрушки, мячики (ежи);
- ◆ бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;
- ◆ различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки);
- ◆ бумага, карандаши, клей, кисточки;
- ◆ фигурки пальчикового театра;
- ◆ картотека пальчиковых игр;
- ◆ картотека художественного слова (стихи, загадки)
- ◆ фонотека (классические произведения , детский репертуар).

3.3 Список используемых источников

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб: Паритет, 2002.-140с..
2. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007.-217с.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г.
- 4.«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005
- 5.Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.