

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г. Южи**
155630, Южа, ул. Советская, д. 1 тел/ факс 8 (49347) 2-11-34
e-mail: dou_topolek53@lenta.ru

Согласовано
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 6
от « 12 » апреля 20 19 года



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом «Тополек» г.Южи
А.К.Горбашова
Приказ № 25
от « 16 » апреля 20 19 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Говоруша»,

для детей, не посещающих логопункт
МБДОУ детского сада «Тополек» г.Южи
Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Нерсеян Дарья Евгеньевна,
учитель-логопед,
Кауткина Юлия Александровна,
старший воспитатель

Южа, 2019

Содержание	
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы	3
1.3. Цель, задачи дополнительной образовательной Программы	5
1.4. Возраст детей, участвующих в реализации Программы	5
1.5 Сроки реализации Программы	10
1.6 Формы и режим занятий	10
1.7 Ожидаемые результаты	12
1.8. Формы подведения итогов	12
2.Содержательный раздел	
2.1 Учебно-тематический план Программы	13
2.2 Содержание Программы	14
2.3 Перспективное планирование Программы	17
3.Организационный раздел	
3.1 Условия реализации Программы	31
3.2. Методическое обеспечение Программы	31
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.4 Кадровое обеспечение Программы	32
3.5 Список литературы	33
4.Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруша» (далее Программа) приобретает все большую социальную значимость. Дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. Данная дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению. Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 - ФЗ от 24.07.1998г.(в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ)
7. Постановление правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
9. ПИСЬМО Министерства Образования и науки Российской федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации" методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Актуальность программы. В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Данная программа создана на основе следующих коррекционно-развивающих программ: -

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Новизна программы. Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада и призвана помочь детям преодолеть общее недоразвитие речи, фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

Педагогическая целесообразность программы. Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

Теоретической и методологической основой реализации Программы являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития. Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- комплексность воздействия на ребенка;
- воздействие на все стороны речи;
- опора на сохранные звенья;
- учет закономерностей онтогенеза;
- учет ведущей деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- воздействие на микросоциальное окружение.

1.3 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Основной целью Программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего и старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе реализации Программы решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложноераспространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте; формирование навыков учебной деятельности);
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.4 Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Содержание данной дополнительной образовательной программы рассчитано на детей 4 – 5 лет с ОНР, с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Характеристика детей с ОНР. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют **четыре** уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом** уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму** уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны

своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей 4-5 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием случая речи. Охарактеризуем возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- у таких детей работ внимание может быть неустойчивым, нестабильным, а также произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном справится предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. Чтобы запомнить заданный материал, ребенку понадобится больше времени и повторов.

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций.

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций. Наряду с преобладанием наглядно-образного мышления, дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений, скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной. Вследствие чего может быть замедленным восприятие учебного материала.

Исходя из перечисленных на особенностей высшей нервной деятельности, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в педагогическом плане, характеризуются следующим образом:

- ✓ Поведение них может быть нестабильным, с частой сменой настроения.
- ✓ Могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, на выполнение одного задания в течение длительного времени для них сложно.
- ✓ Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно требующих поэтапного и последовательного иных выполнения.
- ✓ В ряде мате случаев появляются памяти особенности дисциплинарного характера.

Состояние звукопроизношения детей, характеризуется следующими особенностями:

1 . Отсутствие в речи тех или з иных звуков и для замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], звонких вместо [р], [л]-[л'], вместо иных звонких - глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками Т, Г', Д, Д'. звуки Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка

формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонематическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме, количество 19 неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р],[р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [ʎ]; гласный [ы].

2 . Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков, произносится средний неотчетливый звук, вместо Ш и С мягкий звук Ш, вместо Ч иТ - вроде смягченного звука Ч, причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, называют фонематическим что ведет к искажению смысла слова.

3 . Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими, иногда ребенок одно и то же слово произносит различно в разном контексте или при повторении, бывает что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются, такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4 . Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок на слух не различает большее число звуков из разных групп, но может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искаженного произношения звуков, обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения, это фонематические нарушения, которые не влияют на смысл слова. Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонематических нарушениях, большое внимание уделяют развитию артикуляционного возникают аппарата, мелкой и общей моторики, звуками при фонематических Правильное нарушениях - развитию им фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков, у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нарушается слоговая уделают структура слова и звука произношение слов со стечением общей согласных: вместо тонкий скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», велосипед - «сипед».

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия, они испытывают форма трудности, когда слове им предлагают за внимательно слушая, речи поднимать руку в Правильное момент произнесения мелкой того или иного звука поднимать или слога. Такие же трудности возникают мелкой при повторении чужой за логопедом слогов с парными когда звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звука звук, при выделении начального звука в слове, мелкой при подборе общей картинок на заданный звук. Несформированность фонематического детьми восприятия выражается в на нечетком различении на слух э фонем в собственной и при чужой речи, в неподготовленности к элементарным с формам звукового и синтеза и в затруднениях при анализе звукового возникают состава речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие поднимать речи - это нарушение процессов слова формирования произносительной системы родного языка у детей, с речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории на относятся дети с поднимать нормальным физическим я слухом и

интеллектом, у парными которых нарушены речи произносительная сторона речи и особый слове фонематический слух.

Фонематический слух - это тонкий систематизированный слух, позволяющий различать и они узнавать фонемы фонетик родного языка, синтеза фонематическое восприятие - тог это способность вместо различать фонемы и определять звуковой состав слова. Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе обучения. В группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием усвоения речи обучаются дети с дислалией и со стертой содизартрией, у детей с дислалией не отмечается серьезных нарушений общей моторики, недостаточно сформированными являются мелкая и артикуляционная моторика, слухоречевой ритм. У детей стертой развит дизартрией, общая сформирована: мышечный тонус повышен, пальцевой нарушена статическая и дети динамическая координация движений, переключаемость движений, темп и ритм, эти пальцевой особенности характерны допускали для всей моторной сферы - общей мимической, действию мелкой и артикуляционной моторики.

При опознании предмета, в усложненных условиях, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием по речи воспринимали образ предмета с из определенными трудностями, им требовалось больше времени зрительно для принятия решения, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании, при выполнении задачи «приравнивание к эталону» они использовали элементарные эти формы ориентировки, например при выполнении заданий по моделирующему действию, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи меньше применяли образ зрительного соотнесения. У детей фонетико-фонематическим недоразвитием модели речи, зрительное восприятие сформировано недостаточно.

Недостаточная сформированность мотивации, недостаточная концентрация устойчивость внимания, темп пространственные трудности, слабость в развитии моторики у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием действию речи является одной из основных особенностей познавательной сферы.

Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследованиями Института физиологии детей и подростков АПН РФ. Если движения пальцев соответствуют возрасту, то и речь соответствует возрасту. А если развитие такие движений отстаёт, то и речь не соответствует то возрастным нормам, у пальцев значительного большинства детей с недоразвитием речи берут пальцы малоподвижны. Движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие пятилетние дети ложку в кулаке, либо с трудом берут кисточку и пуговицы карандаш, иногда могут застегнуть пуговицы, могут зашнуровать ботинки и т. д[

Обладая в целом могут полноценными предпосылками, для овладения доступными, нормально развивающимся мыслительными операциями, у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отстаёт в развитие возрастным словесно-логическое мышление, такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. трудом Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связны друг с если другом.

- По наблюдениям Е.М. Мастюковой, в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи встречаются дети, которые помимо указанного, имеют следующие особенности:
- выраженный негативизм (противодействие просьбам
- инструкциям тем всех окружающих негативизми конкретных по лиц);
- агрессивность, конфликтность;

- повышенную впечатлительность;
- состояние дискомфорта;
- энурез (недержание если мочи);
- повышенная тем обидчивость;
- склонность к болезненному фантазированию

Наличие указанных черт у детей с дети фонетико-фонематическим недоразвитием объясняется тем, по Е.М. Мастюковой, «само недоразвитие речи, как правило если является следствием резидуальноорганического поражения центральной нервной системы».

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Объем памяти сужен по сравнению с нормой, необходимо больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Есть особенности в протекании мыслительных операций. При преобладании наглядно-образного мышления дети затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений, скорость протекания мыслительных операций замедлена, замедленно и восприятие учебного материала, наблюдаются нарушение пальцевой и артикуляционной моторики.

1.5 Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная программа рассчитана на один учебный год с октября по май месяц.

Набор детей осуществляется ежегодно в августе - сентябре по заявлению родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на детей 4-6 лет. В зависимости от сложности фонетического нарушения у ребенка программа рассчитана на один год.

1.6 Формы и режим занятий.

Формы организации: индивидуальная.

Режим занятий:

Продолжительность занятия составляет 20 минут, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю

Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели октября, оно включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.

Индивидуальные занятия. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуальная работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, ы), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, ккь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, гь и т.д.). Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательное их восприятие на слух, создав таким образом основу для самостоятельного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука л ставится звук ж, от б - д от д - т. Последовательность постановки соноров и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям. Постановке звуков предшествует работа по выработке подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому логопед не только показывает, но и описывает каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками в слогах, словах. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для отдельного случая.

Постановке звуков предшествуют, как правило, подготовительные артикуляционные упражнения для выработки дыхательной струи. При этом максимально используются зрение, осязание и кинестетические ощущения.

При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется придерживаться определенной системы: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

а) в открытых слогах (звук в ударном слоге): са– сани; су – сук; со– совы; сы– сын;
б) в обратных слогах: ос - нос;

в) в закрытых слогах: сас - сосна;

г) в стечении с согласными: ста - станок, сту - стук, ска - миска;

д) в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге: маска, киска, миска.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.

Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется в следующей последовательности, например: са - шаша-СА сашашасасашсошсашаса сашашасашасшосшасаша

В период закрепления большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может. Концентрация внимания детей на звуковой стороне языка, на отрабатываемых звуках воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, 20 минут.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

1.7 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения содержания Программы дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

1.8 Формы подведения итогов реализации Программы.

В конце учебного года в речевой карте фиксируется итог логопедической работы: отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии ребенка, даются рекомендации родителям в отношении дальнейшего обучения. Заполняется итоговая речевая карта (Приложение №2)

II Содержательный раздел

2.1 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Этапы работы	Тема	Кол-во занятий в месяц
Подготовительный этап	Заполнение речевой карты и построение индивидуального плана работы	4
Постановка звука		8
Автоматизация звуков	Автоматизация звука в словах	8
	Автоматизация звука в предложениях	8
	Автоматизация звуков в связной речи	8
	Автоматизация звука в предложениях	8
Дифференциация звуков	Дифференциация изолированных звуков	Работа проводится по необходимости и 4
	Дифференциация звуков в словах	4
	Дифференциация звуков в словах	4
	Дифференциация звуков в предложениях	4
	Дифференциация звуков в связной речи	4

Уровень изучения	форма проведения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Октябрь	Индивидуальная	2	8	64
Ноябрь	Индивидуальная	2	8	
Декабрь	Индивидуальная	2	8	
Январь	Индивидуальная	2	8	
Март	Индивидуальная	2	8	
Апрель	Индивидуальная	2	8	
Май	Индивидуальная	2	8	

2.2 Содержание Программы

Период	Звуковая сторона речи		Развитие связной речи
	Основное содержание работы		
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	
I Октябрь, первая половина декабря	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохраннных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией). Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
II Вторая	Продолжение работы над	Определение	Закрепление в

<p>половина декабря — первая половина марта</p>	<p>развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости: [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'] 	<p>самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p>
---	---	--	---

		<p>[д] — [дʹ], [в] — [вʹ], [б] — [бʹ]; [г] — [гʹ]);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Составление предложений с определенным словом.</p>
<p>III Вторая половина марта—май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

2.3 Перспективное планирование работы учителя – логопеда в рамках платной образовательной услуги течения года с 1 сентября по 31 мая текущего года.

Неделя	Варианты заданий	Цели, задачи по формированию фонематического восприятия и развитию звукопроизношения.
Сентябрь		
2 неделя 04.09 06.09	«Лягушка» «Окошко» «Кто дальше загонит мяч?» «Слоник» «Месим тесто» "Футбол", "Заморозим пальчики", "Почистим нижние зубы" Использование Су-Джок терапии	Подготовить артикуляцию для постановки звуков, активизация губ. Уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов. Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. Знакомство детей с массажером, правила его использования. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
3 неделя 11.09 13.09.	«Лягушка» «Окошко» «Кто дальше загонит мяч?» «Слоник» «Месим тесто» "Футбол", "Заморозим пальчики", "Почистим нижние зубы" "Лошадки" "Лопатка" "Иголочка" "Желобок" Игра "Я мячом круги катаю" Использование Су-Джок терапии	Подготовить артикуляцию для постановки звуков. Выработать подвижность и активность губ. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.
4 неделя 18.09 20.09.	Повторить и отработать упражнения с прошлых недель Попеременное выполнение "Лопатки" и "Иголки" "Трубочка" Использование Су-Джок терапии	Выработать подвижность и активность губ. Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. Выработка умения переменно выполнять

		<p>упражнения для языка и губ по заданию логопеда.</p> <p>Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p>
5 неделя 25.09. 27.09.	<p>Повторить и отработать упражнения с прошлых недель «Чашечка" "Ковшик" "Улыбка", "Лопатка", "Болтушка" "Барабан" «Месим тесто" "Накажем непослушный язычок" «Вкусное варенье» Игра «Поймай звук»</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p>	<p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. Выработка умения переменно выполнять упражнения для языка и губ по заданию логопеда.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p>
Октябрь		
1 неделя 02.10. 04.10	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.</p> <p>«Одуванчики»</p> <p>Игра «Узнай по звуку»</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p>
2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на

<p>неделя 09.10. 11.10</p>	<p>Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.</p> <p>«Одуванчики» «Перышки»</p> <p>Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук»</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p>
<p>3 неделя 16.10 18.10</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.</p> <p>«Одуванчики» «Перышки»</p> <p>«Бабочки»</p> <p>Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук»</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
<p>4</p>	<p>Артикуляционная и</p>	<p>Продолжать формировать верхний подъем языка</p>

<p>неделя</p> <p>23.10.</p> <p>25.10.</p>	<p>пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.</p> <p>«Одуванчики» «Перышки» «Бабочки»</p> <p>Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?»</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка</p>	<p>в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Развивать диафрагмальное дыхание.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>1 неделя</p> <p>30.10.</p> <p>01.11.</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.</p> <p>«Фокус» «Кто быстрее?» «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки»</p> <p>Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?»</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков</p>	<p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Выделение звука из ряда других звуков.</p>

	<p>нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>
<p>2 неделя 06.11. 08.11.</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].</p> <p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
<p>3 неделя 13.11. 15.11.</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» «Лопата копает» Сухой бассейн «Следопыт» Игра «Высоко-низко» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p].</p> <p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в</p>

		<p>соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
4 неделя 20.11 22.11	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. «Холодный ветер» Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять" «Охотник идёт по болотам» Игра «Тихо-громко» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомп-лексах.</p>	<p>Закрепить нижнее положение языка и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка.</p> <p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластным.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
5 неделя 27.11. 29.11.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата</p>	<p>Выработка плавной, непрерывной струи. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [p]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластным.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на</p>

	<p>ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Игра «Какое слово отличается?»</p>	<p>наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
Декабрь		
1 неделя 04.12. 06.12.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук.</p> <p>«Грибок» Игра «Метель» Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Игра «Какое слово отличается?»</p>	<p>Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка.</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].</p> <p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
2 неделя 11.12. 13.12.	<p>Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук.</p> <p>«Грибок» «Метель» «Индюк» «Чья фигурка дальше улетит» «Дует ветер» Использование Су-Джок терапии. Постановка</p>	<p>Вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка.</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].</p>

	<p>звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p>
3 неделя 18.12. 20.12.	<p>Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук.</p> <p>Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Вырабатывать умение быстро менять положение языка.</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p>
4 неделя 25.12. 27.12.	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>
Январь		
2 -3 неделя 10.01. 15.01. 17.01	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p>

	звукокомплексах.	Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
4 неделя 22.01. 24.01.	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p>
5 неделя 29.01. 31.01.	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p>
Февраль		
1 неделя 05.02. 07.02	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых</p>

		<p>включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p>
2 неделя 12.02. 14.02.	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p>
3 неделя 19.02. 21.02.	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p>
4 неделя 26.02. 28.02	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый</p>

		заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
Март		
1 неделя 05.03. 07.03	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
2 неделя 12.03. 14.03.	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
3 неделя 19.03. 21.03.	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
4 неделя 26.03. 28.03.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
Апрель		
1 неделя 02.04. 04.04.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной

		звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.
2 неделя 09.04. 11.04.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
3 неделя 16.04. 18.04.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
4 неделя 23.04. 25.04.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
Май		
1 – 2	Автоматизация и дифференциация	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её

<p>неделя 30.04. 07.05.</p>	<p>поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
<p>3 неделя 14.05. 16.05.</p>	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
<p>4 неделя 21.05. 23.05.</p>	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
<p>5 неделя 28.05. 30.05.</p>	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и</p>

		интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
--	--	--

Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению. Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ • группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухиезвонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи расширять предметный словарь;

- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь. •

7. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

III Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

3.2 Методическое обеспечение Программы:

Для проведения логопедического обследования:

- 1.Обследование звукопроизношения;
2. Обследование состояния словарного запаса;
3. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
4. Обследование слоговой структуры слова;
5. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
6. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- 1.Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- 1.Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки.)
2. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- 3 Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Карточка словесных игр

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя- логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Массажные мячики.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
6. Мелкие и средние бусы разных цветов.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы:

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стол детский	4
3	Стул взрослый	1
4	Шкаф для пособий	1
5	Стульчики детские	8
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	8

Кадровое обеспечение:

Учитель-логопед

- 1) Образование: Шуйский государственный педагогический университет, 2012г по специальности «Логопедия», квалификация учитель-логопед
- 2) Стаж педагогической работы: педагогический (по специальности) 5 лет
- 3) Квалификационная категория: первая

Оценочные материалы:

В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка. (Приложение № 2)

3.5 Список литературы

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. -М.: Просвещение, 2009
4. Н.В. Нищева. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с онр.
5. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
11. В.И.Руденко. Домашний логопед.- Ростов на Дону: Феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушенийслоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 16.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 17.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008

IV Приложения

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата начала занятий: _____
2. Фамилия, имя ребенка: _____
3. Возраст: _____
4. Жалобы родителей — _____
5. . Слух — _____
6. Общее развитие ребенка. _____
7. Психические процессы: внимание, работоспособность _____
8. Общее звучание речи: _____
9. Состояние артикуляционного аппарата

а) строение

б) артикуляционная моторика:

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, Рь	Л	ЛЬ

10. Звукопроизношение

11. Фонематический слух _____

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

12. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры

13. Лексика

14. Грамматический строй

15. Связная речь.

16. Заключение о состоянии речевого развития: _____

Учитель – логопед: _____

ИТОГОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

1. Фамилия, имя ребенка: _____

2. Общее развитие ребенка.

3. Общее звучание речи:

10. Состояние артикуляционного аппарата:

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л	ЛЬ

4. Звукопроизношение

5. Фонематический слух

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торг - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

6. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры

7. Лексика

8. Грамматический строй

9. Связная речь.

Заключение о состоянии речевого развития:

Дата: _____

Учитель – логопед: _____