

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г. Южи
155630, Южа, ул. Советская, д. 1 тел/ факс 8 (49347) 2-11-34
e-mail:dou_topolek53@lenta.ru**

**Развивающая среда
в первой младшей группе
"Цыплята"**

Выполнила воспитатель:
Горелова Л.Ю.

Проект предметно-развивающей среды в первой младшей группе

Предметно-пространственная среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его. При построении развивающей среды для детей от двух до трех лет следует учитывать возрастные физиологические и психические особенности ребенка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неумном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша. Многолетний опыт работы с детьми раннего возраста в нашем детском саду и ее анализ привели нас к выводу: к организации предметно – развивающей среды необходимо относиться более осмысленно, чтобы пребывание малыша в детском саду было наиболее комфортным. Группа – это наш второй «дом», - это должно быть главной идеей при создании группы для малышей. Чтобы дети положительно – эмоционально реагировали на интерьер группы, старалась максимально приблизить его к домашнему. Цветопсихологи рекомендуют в помещениях для детей раннего возраста использовать цвета от желтовато – зеленого через желтый до оранжевого. Так же рекомендуют использовать голубой цвет. Пользуясь этими рекомендациями приблизительно к этой цветовой гамме мы придерживались при подборе мебели . Стены группы мы окрасили в голубой цвет. Принципиально важно, чтобы вход в группу раннего возраста был отдельным, что позволяет правильно организовать жизнедеятельность детей, а также обеспечивает условия, препятствующие распространению инфекционных заболеваний.

Тема: создание предметно-развивающей среды в первой младшей группе.

Актуальность.

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации вопрос создания предметно-развивающей среды в детском саду на сегодняшний день стал особенно актуальным.

Согласно ФГОС ДОО речевое направление может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого малыша. Дошкольный возраст является самым благоприятным для формирования основных речевых навыков. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, в других видах деятельности зависит успешность ребёнка, его восприятие сверстниками, а в дальнейшем – полноценное обучение в школе.

Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики.

Цель проекта – организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях 1 младшей группы.

Задачи проекта:

1. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Создание условий для экспериментирования, исследовательской и поисковой деятельности детей.
3. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы.
4. Удовлетворение потребностей родителей в получении детьми вариативного образования.
5. Использование дополнительных возможностей (*финансовых, материальных*) для приобретения оборудования.

Мы планируем:

- создать объекты, обеспечивающие разнообразную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: познавательное, эстетическое, игровое и оздоровительное;
- организовать **предметное** окружение детей таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для укрепления здоровья и повышения уровня общего развития;
- приобщить детей и родителей к активной познавательной деятельности и здоровому образу жизни.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети.

Срок реализации: сентябрь - май 2019-2020 годов.

Гипотеза.

Если в группе создать развивающую предметно-пространственную среду, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности.

Оригинальность данного проекта определяется тем, что в нем практически реализован подход к организации целостного развития ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Новизна заключается в разработке и создании современной развивающей предметно-пространственной среды в условиях конкретной группы ДОО с использованием комфортных, безопасных, ярких пособий, позволяющей привлечь внимание детей.

Ожидаемый результат.

Организация образовательного пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.

Вид проекта: информационный, вариативный, практико-ориентированный.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный;

II этап – практическая реализация проекта;

III этап – подведение итогов; создание материалов по проекту.

I этап – организационный.

Задачи:

1. Анализ архитектурно-планировочной структуры помещения.
 2. Изучение санитарно-технических норм и требований.
 3. Разработка проекта трансформируемой предметно-пространственной среды в 1 младшей группе;
 5. Разработка эскизов оформления помещения.
 6. Выбор оптимально приемлемых вариантов дизайна групповой комнаты.
 7. Изучение литературы на тему: «Современные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».
 8. Взаимодействие с родителями.
- II этап – практическая реализация проекта.

Задачи:

1. Модернизация среды группы, создание компонентов единого образовательного пространства;
2. Оптимизация игрового пространства; рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности;
3. Подготовка материалов для воспитателей по теме проекта: создание материальной базы методического обеспечения проекта (фотоматериалы, список литературы, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями);
4. Включение родителей в работу над реализацией проекта РППС.

Практическая часть.

Название нашей группы – «Цыплята», и при входе в раздевальное помещение мы постарались отразить символику группы, оформление в едином стиле информационных уголков для родителей «Для вас, родители», «Здоровячек», «Уголок безопасности». Так же родители могут ознакомиться с продуктивной деятельностью своих детей – «Наше творчество», «Мы лепим!».

Групповая комната представлена развивающими центрами. Оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Все предметы соразмерны росту, физиологическим возможностям и гендерной принадлежности детей 1 младшей группы.

Познавательно-исследовательский центр оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются мебель и модули, которые легко трансформируются и дают возможность педагогу преобразовать пространство по-разному. В него входят центр природы, сенсорики, экспериментирования.

Центр художественно-эстетического развития разделен на три вида:

1. Изостудия;
2. Центр музыки;
3. Центр театрализованной деятельности.

Центр социально-личностного развития представлен:

1. Центр конструктивной деятельности;
2. Игровой центр;
3. Центр книги.

Также в **группе** расположен центр уединения, который мы разместили возле физкультурного центра.

Физкультурный центр размещен в легко перемещающихся пластиковых стеллажах, корзинах, пластиковых коробках с крышками.

III этап — подведение итогов; создание материалов по **проекту**.

Задачи:

1. Завершение создания развивающей **предметно-пространственной среды в группе**, отвечающей современным требованиям.
2. Подведение итогов – **определение задач для новых проектов**.
3. Оформление материалов по **дизайн-проекту**.

Список литературы:

1. **Проект** Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – М., 2013г.
2. Новоселова С. Л. Развивающая **предметная среда**: Методические рекомендации по **проектированию** вариативных дизайн – **проектов развивающей предметной среды** в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л. Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.
3. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей **среды** в дошкольном учреждении. - М., 2003.
4. Комарова О. А. Наполнение развивающей **среды** в соответствии с образовательными областями //Справочник старшего воспитателя. - №8, 2014.

Речевая предметно-пространственная среда – это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Цель построения речевой предметно-пространственной среды

- насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- Обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка;
- Обеспечение комфортного состояния ребёнка в проявлении речевых реакций;
- Обеспечение возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Требования к построению предметно-пространственной речевой среды:

- Среда должна быть содержательно-насыщенной, т.е. должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать активность всех воспитанников в разных видах деятельности;
- Среда должна быть трансформируемой, что предполагает возможность её изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Среда должна быть полифункциональной, что предполагает возможность использования полифункциональных предметов в разных видах детской активности;
- Среда должна быть безопасной, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- Среда должна быть вариативной, что предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей;
- Среда должна быть доступной, что предполагает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям; исправность и сохранность материалов и оборудования.

В физкультурном центре находятся пособия: разноцветные ленточки, которые дети скручивают.

Игры с мячом:

«Ты поймай мой яркий мяч

И отдай его, не прячь.

Мячик, прыгай, не спеши

И детишек посмеши»

Игры с перекатывание мяча в воротики; игры с шариками на липучке и мн.др.

Оборудование: обручи, мячи, кегли, мешочки с крупой, пособия «Гоша и Тоша», «Солнышко»,

«Краб», различный инвентарь для упражнений (мягкие кубики, погремушки и другие), пособие на развитие дыхания «Сдуй снежинку».

В центре воды и песка: игры с водой «Наливайка»; игры с крупами и песком. Так, например: насыпаем в емкость горох или фасоль, ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая:

«Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи»

Также в данном центре расположены: различные виды материала, способствующие развитию тактильных ощущений: поролон, фактурная бумага, ткань, кожа. Игры с пластиковыми крышками.

В центре конструирования: наборы различного конструктора, как напольного, так и настольного; крупные пазлы, игровой материал помещён в коробке с указателями.

В центре игры: Игровой центр (сюжетно-ролевые игры) Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Говоря об игре как ведущей деятельности дошкольника, мы имеем в виду преимущественно совместную сюжетно-ролевую игру. Сюжетно-ролевая игра в ее типичной форме - это свободный вид совместной деятельности детей. Дети объединяются между собой по собственной инициативе, сами определяют сюжет игры, берут на себя соответствующие роли, распределяют игровой материал, намечают и развивают содержание игры, выполняя те или иные игровые действия. Важно, что сюжет и содержание игры они берут из окружающей жизни, отражают те ее моменты, которые привлекли внимание, вызвали интерес, произвели особое впечатление. Что дает такая игра участвующему в ней ребенку? Развивающее значение игры многообразно. В игре ребенок познает окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со

сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. В игре дети знакомятся с такими сторонами действительности, как действия и взаимоотношения взрослых. Свидетельство тому - сюжеты и содержание игр. Именно поэтому нами были тщательно подобраны игры именно для детей раннего возраста и составлена картотека. Одним из педагогических средств, стимулирующих самостоятельную игру детей, являются игрушки. Особенно большое значение игрушки имеют на этапах раннего и младшего дошкольного детства, где предметно-игровая обстановка выступает в качестве пускового момента самостоятельной игры детей. При создании предметно-игровой среды в группе мы учитываем определенные требования - это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. В соответствии с картотеккой сюжетно-ролевых игр были подобраны игрушки и атрибуты. Мы постарались сделать центр сюжетно-ролевых игр доступным, интересным и познавательным. Так в нашей группе имеются куклы, игрушечная посуда, игрушечные продукты, игрушечные животные для игр: «детский сад», «семья», «куклы», «лошадка» и др. Для игр «шоферы», «поездка», «поезд» подобраны соответствующие атрибуты. Также у нас имеются куклы в костюмах повара, врача, строителя и сопутствующие этим профессиям атрибуты для игр: «угощение», «у врача», «строители». Весь имеющийся материал активно используется. Таким образом, игра и игрушка не отделяемы друг от друга. Игрушка может вызвать к жизни игру, а игра, развиваясь, требует все новых и новых игрушек. Игрушка в познавательном отношении выступает для ребенка в качестве своеобразного обобщенного эталона окружающей материальной действительности. Но ценность игры и игрушки заключается не только в том, что они знакомят ребенка с жизнью, главное, что они являются важным фактором поэтапного движения психического развития ребенка, что обеспечивает для него возможность осуществления всех видов деятельности на более высоком уровне.

Дидактическое пособие «черепашка», в котором нужно заплетать косички и завязывать банты, застегивать и расстегивать пуговицы курточки, завязывать и расшнуровывать ботинки. При этих действиях у детей развивается диалогическая речь, обогащается словарь. Игры с предметами-игрушками, имеющими сквозное отверстие, с разборно-сборными игрушками, с вкладышами, с надувными и резиновыми игрушками, с мелкими предметами, магнитами, с конструктором, с прищепками, со шнурками, с палочками.

В центре ряженья и уединения: сундук с тряпочками.

В центре творчества: различные трафареты для обводки; пластилин; мелкий игровой материал для обыгрывания.

В центре театрализованных игр: разные виды театра, в том числе пальчиковый.

Имеющийся материал расположен таким образом, что бы дети могли свободно, по интересам себе выбирать игрушки, пособия для этого вида деятельности, при желании не только воспроизводить, продолжать то, что они делали в непосредственной образовательной деятельности, но и проявить свое творчество, а так же закончить начатую игру, реализовать свои замыслы.

В музыкальном центре: В самостоятельной деятельности у детей возникают индивидуальные потребности и желания: одни рисуют, вторые лепят и строят, третьи музицируют на музыкальных инструментах и поют. Чтобы такая деятельность развивалась успешно, необходимо создать благоприятные условия. Для полноценного музыкального развития ребенка необходимо предоставить возможность самостоятельно играть на музыкальных инструментах, музицировать, закреплять полученные умения и навыки с помощью музыкальных игр, пособий и атрибутов.

Перечень материалов, имеющихся в группе: куклы-неваляшки, погремушки, колокольчики, бубен, барабан, гармошка, дудочка, балалайка, музыкальная колонка.

Таким образом, музыкальный уголок стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность.

В центре книги: полка, на которой размещена художественная литература детских писателей.

В центре развития речи: Язык и речь оказывают огромное влияние на психическое развитие: мышление, воображение, память и эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения и познания окружающей действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Речь начинает активно формироваться уже в раннем возрасте. Основными задачами развития речи являются: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. Ребенок многое усваивает путем подражания окружающим его людям, соприкосновения с разными предметами, но наиболее благоприятно развитие речи протекает под влиянием продуманного воспитания и обучения, которое

осуществляется с учетом возрастных особенностей. С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды, в группе оформлен познавательно-речевой центр, представляющий возможность ребенку действовать индивидуально и совместно со взрослыми. В нашем речевом центре много развивающих игр; пособий для развития речи: картотека пальчиковой гимнастики, картотека дыхательной гимнастики, картотека дидактических игр и упражнений, имеется подборка художественной литературы; для развития мелкой моторики: дерево с липучками, ковер-полянка с пуговицами. Это еще и массажные мячи, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряная мельница. Также в нашей группе есть нестандартное оборудование: обруч с лентами «цветная карусель», который мы используем для таких игр, как: «найди по описанию», «расскажи о предмете» и зонт с нитками, который мы используем для дыхательной гимнастики. Необходимо помнить, что речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом.

Речевое развитие ребенка на раннем этапе жизни оказывает неоспоримое влияние на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. **В центре природы:** Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы наши дети научились понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить их в соответствующую атмосферу. И для того, чтобы осуществить это, нами был создан центр природы, который органично вписывается в интерьер, является украшением групповой комнаты и позволяет детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Значение центра природы:

- Общение с природой положительно влияет на ребенка.
- Возможность хорошо рассмотреть объект, наблюдать за ним длительное время.
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование трудовых навыков и трудолюбия. В центре природы дети имеют возможность хорошо рассмотреть растения, наблюдать за ними длительное время. Во время работы в центре природы у детей развиваются познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, память. Дети устанавливают причинно-следственные связи, запоминают названия растений, придумывают игры с использованием объектов центра природы. Задача центра природы: формировать интерес к растениям и животным, воспитывать бережное, заботливое отношение со стороны человека. В нашем уголке природы есть комнатные растения, являющиеся постоянными обитателями, за которыми дети совместно с воспитателем с удовольствием ухаживают. Есть у нас и временные обитатели центра природы, за которыми мы наблюдаем непродолжительный отрезок времени:

- Осенью это будут осенние букеты и цветы из цветника.
- Зимой это могут быть посадки зеленого лука и веточки деревьев.
- Весной – рассада для огорода детского сада, букеты весенних первоцветов. Помимо растений в нашем уголке природы мы подобрали оборудование для экспериментов и различные природные материалы (песок, вода, обработанное стекло, крупы, камни, ракушки, шишки и др.) для игр-экспериментов. И обязательно в уголке природы находится кукла, одетая по сезону. Для того, чтобы вызвать интерес к познавательной деятельности, в нашем центре природы есть различные дидактические игры. Также наш уголок оснащен пособиями: наглядные пособия (печатные) с изображением животных, птиц и прочее, а также наглядные пособия - резиновые игрушечные животные. Таким образом, центр природы нужен не только как оформление группы, но также он является необходимой составляющей педагогического процесса в детском саду.

В сенсорном центре: Раннее детство - особый период становления органов и систем и прежде всего функции мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. Современный ребёнок испытывает недостаток тактильных, слуховых, обонятельных ощущений. Порой он воспринимает окружающий мир линейно, однобоко. Вернуть всю полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами - главное назначение сенсорного уголка. Известно, что чем больше число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребёнка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие. Между тем технологизация современной жизни создаёт дефицит сенсорного опыта детей, замещая его визуальными и виртуальными образами. Сенсомоторный уголок предназначен главным образом: Для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. • д.); Развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;

- Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения
- релаксации и комфортного самочувствия детей; Создания положительного, эмоционального фона, повышения
- работоспособности ребёнка; Активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия,
- памяти);

Повышения мотивации к самостоятельной и экспериментальной

- деятельности дошкольников. Наша модель среды группы базируется на двух простых целях:

1. Детский сад - это второй дом для детей, в котором им должно быть уютно и радостно.

2. Для полноценного разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр, отдыха и занятий. Анализируя программу первой младшей группы, размышляя о том, каким должен быть дидактический и игровой материал, мы постарались создать для детей предметно - развивающую среду, с учётом их возрастных особенностей, а именно больше уделяли внимание на развитие сенсорных способностей. Нам хотелось оформить группу так, чтобы детей, которые впервые идут в детский сад, привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Как театр начинается с вешалки, так и детский сад начинается с групповой раздевалки. При встрече с детьми в приёмной, мы стараемся создать атмосферу домашнего комфорта и уюта. Предлагаем им яркие, красочные, заводные, мягкие, любимые игрушки детей, которые поселились на полках. Образ дома у нас создаёт групповой интерьер комнаты. При организации сенсорного уголка в первую очередь мы выбрали место его расположения в групповом помещении, удобное для доступа детям. Особое внимание уделили подбору сенсорных объектов для уголка. Они должны быть безопасными для жизни и здоровья ребёнка. Уголок содержит постоянные и дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от потребности и темы НОД. В нашей группе оборудован уголок сенсорики, в виде сказочного теремка. На полках размещены игры: пирамидки, сенсорные кубики, волшебные шарики. Также мы приобрели разнообразные тематические вкладыши и другие пособия для решения задач сенсорного воспитания. Используем специальное игровое панно, с помощью которого дети учатся действовать с разнообразными застёжками, упражняются в различении и назывании цветов спектра. Данное пособие развивает мелкую моторику рук, знакомит с различными свойствами предметов: цвет, размер, форма.

Для развития речевых способностей: используем куклы – малютки;

- пальчиковый и настольный театр;
- играем в день рождения;
- в дочки – матери;
- в игру «оживим» наши сказки.
- Для развития зрительных способностей: играем в игры, способствующие различению и называнию цвета (2-3), контрастных размеров (большой и маленький), формы (шарик, кубик, кирпичик). Используем разноцветные волшебные бегущие шарики. Мы используем следующие дидактические игры: ЦВЕТ: «Подбери блюдце к чашке»; «Подбери ниточку к воздушным шарикам» «Подбери куклам бусы, игрушки»; «Положи шарик в чашку», «Найди ёжику пару», «Мышка заблудилась» ФОРМА: «Собери любой предмет»; «Собери похожее»; «Часть и целое»; «Подбери по форме»; «Похожий не похожий» и т. д. РАЗМЕР: « Пирамидки»; «Подбери по размеру»; «Вкладыши»; «Большие и маленькие»

Выводы:

1. При организации развивающей **предметно-пространственной среды** мы выделили многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности пространства.

2. Все **групповое пространство распределено на центры**, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры расположены в зоне легкого доступа для детей.

3. Трансформация помещений обеспечена раздвижными лёгкими ширмами-перегородками, стеллажами на колесах, емкостями для игрушек на колеса, переносным стеллажом-ширмой.

4. Переносные ширмы служат и как стены для уголков индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мир. Этим простым способом достигается персонафицированность **среды**, т. е. создание «своего» личного пространства.

Таким образом, развивающую **предметно-пространственную среду в группе** с учетом ФГОС ДО построили так, чтобы дать возможность, наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обогатили **среду элементами**, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Планируем дополнить все имеющиеся центры новыми игровыми пособиями.