

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Тополек» г. Южи

155630, Южа, ул. Советская, д. 1 тел/ факс 8 (49347) 2 - 11 – 34

e - mail: ds_topolek_yuja@ivreg.ru

Консультация для родителей «Возрастные особенности детей в 2–3 года»



Подготовила: Горелова Л.Ю.

Уважаемые **родители!** Очень важно знать об **особенностях развития ребенка**, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям в его характере, поведении, которые становятся **особенно** очевидными в период **возрастных кризисов**. Несомненно, все дети разные, и каждый ребенок идет по-своему пути развития, но, тем не менее, существуют общие закономерности развития, которые являются некоторым ориентиром, как для **родителей**, так и для специалистов, работающих с детьми данной **возрастной группы**.

В этом **возрасте** малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непровольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

Двигательное развитие качественно улучшается: появляется большая согласованность в умении управлять своим телом. Обратите внимание: на третьем году жизни активно развивается мелкая моторика, что позволяет ребенку самостоятельно одеться, раздеться, умыться, рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Словарный запас к трем **годам** достигает 1200-1300 слов. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Однако **родители** должны тактично поправлять ребенка. Звукопроизношение становится более совершенным. Характерной **особенностью** речи ребенка двух-трех лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций.

Основным развивающим видом деятельности ребенка является игра. К концу третьего **года** жизни любимыми играми **детей** становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая маму, папу, воспитательницу детского сада, и в точности повторяет характерные им позы, жесты, мимику, речь. Ролевая игра в жизни любого ребенка - показатель новой ступени в умственном развитии.

Среди мыслительных операций, важнейшими являются: название цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (*близко, далеко*); выделение основных свойств предмета (*форма, величина, цвет*); группировка предметов одного цвета, формы, размера; сравнение по цвету, форме, размеру, весу, по времени (*сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас*); координация движений рук и зрения; формирование числовых представлений (*много, мало, один, два, меньше, больше*).

В общении со взрослым, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания: о явлениях природы - светит солнце, идет снег, дождь, гремит гром, на небе тучи; сегодня тепло, холодно, жарко и др. ; о животном мире - не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные представления о них; о растительном мире - различает и называет цветок, дерево, траву, лист и др. ; о некоторых трудовых действиях - пилить дрова, копать землю, мыть посуду, пылесосить ковер и т. д.

Ребенок к трем **годам** запоминает и правильно выполняет четыре-пять действий подряд, названных взрослым (*подойти к столу, взять карандаш, принести его и положить на стол*). Так же хорошо отвечает на вопросы, повторяет фразу из 6-7 слов, а также повторяет три цифры подряд. В три **года** малыш может после показа взрослого нарисовать круг, крест, человечка, правда пока без туловища. Следует заметить, что успехи в рисовании очень сильно зависят от обучения: если ребенок никогда раньше не видел карандаш, он вряд ли выполнит задание. Не забывайте, что в общении со взрослыми ребенок трех лет должен здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, **благодарность**. Проявлять внимание, сочувствие к другим детям (отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему, т. е. развиваться воспитанным малышом).

Для ребенка в этом **возрасте важно**:

Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

- Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у **детей** напрямую связано с развитием мозга и речи.

- Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом **возрасте** быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

• Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

• Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом **возрасте очень зависим от родителей**, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка **особого интереса**, дети играют *«рядом, но не вместе»*.

• Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

• Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом **возрасте** отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

• То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не **способен** огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Так что же необходимо принять **родителям во внимание**, чтобы обеспечить ребенку психофизическое благополучие на третьем году жизни?

предоставляйте ребенку посильную самостоятельность во всем, что ребенок может выполнять без лишней опеки взрослого;

• относитесь к самостоятельным действиям ребенка с полной серьезностью; избегайте негативных высказываний в адрес ребенка, стремящегося самостоятельно, пусть неумело, выполнить то или иное действие; проявляйте терпение к становлению какого-либо навыка или умения, нужно просто дать время на его отработку;

• доверяйте ребенку, выражайте уверенность в том, что малыш справится с заданием и у него все получится; поддерживайте и чаще хвалите ребенка;

• дайте почувствовать малышу, что результат его действий вам не безразличен. Если малыш выполнил свою задачу, необходимо отметить это, выразить радость;

• если у ребенка что-то не получается, попытайтесь облегчить условия выполнения, помочь, если он просит, но добиться, чтобы хотя бы частично выполнил что-то сам;

• формируйте у ребенка установку на преодоление трудностей, стремитесь приводить действия ребенка к положительному результату;

• при возможности исключайте из практики ситуации, в которых ребенок заранее выступает в роли неудачника;

• старайтесь не завышать и не занижать самостоятельные возможности ребенка;

• хвалите ребенка только по заслуженному поводу, похвала должна быть адекватна результату действия;

• продолжайте формировать интерес к играм, занятиям, показам, демонстрациям, в которых ребенок получал бы образцы положительного поведения;

• активизируйте малыша, побуждая к творчеству и самостоятельности; формируйте у ребенка **особый интерес к человеку** (людям, их деятельности и действиям, миру человеческих отношений);

• если малыш увлечен игрой, а у вас другие планы (обед, поездка и т. п., постепенно и плавно переводите ребенка на необходимость сменить род деятельности.

Вам как **родителям малыша 2-3 лет важно**:

• Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда **будете** его партнером по игре.

• Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями **конструктора**, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!

- Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.

- Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами

- Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом **возрасте ребенок не всегда способен** их четко сформулировать и заявить.

- Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша **родительская** тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом **возрасте через восприятие**, а значит, через постоянное исследование нового.

- Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.

- Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.